

太原工业学院
2021-2022学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月



扫描全能王 创建

目 录

学院概况.....	1
1.1 人才培养目标及服务面向	4
1.2 本科专业设置情况	4
1.3 在校生规模	7
1.4 本科生源质量情况	12
2.1 学校师资队伍数量及结构	35
2.2 本科生主讲教师情况,	37
2.3 教学经费投入情况,	44
2.4 基础设施	45
2.4.1 教学用房	45
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室	47
2.4.3 图书馆及图书资源	47
2.4.4 数字化校园建设情况	48
3.1 专业建设,	49
3.1.1 修订人才培养方案, 明晰专业人才培养思路	49
3.1.2 优化本科专业结构, 突出工程应用型导向	49
3.1.3 推进专业认证与评估, 提升专业办学质量	51
3.1.4 强化专业建设内涵, 促进专业特色发展	51
3.1.5 推进教育教学改革, 构建应用型人才培养体系	51
3.2 课程与教材建设	51
3.2.1 课程建设改革思路更加清晰	51
3.2.2 课程建设改革成效更加凸显	52
3.2.3 教材建设与选用更加规范	53
3.3 教学研究与改革	54
3.3.1 教学研究与改革持续深化	54
3.3.2 实验教学满足人才培养需求	56

3.3.3 毕业设计（论文）过程管理严格	56
3.3.4 实验实践资源条件建设高效	57
3.4 学科竞赛和创新创业教育形成优势	58
4. 专业培养能力.....	60
4.1 人才培养目标定位与特色	60
4.1.1 精准定位人才培养目标	60
4.1.2 科学构建应用型人才培养方案	60
4.1.3 积极创新人才培养模式	61
4.2 落实立德树人机制	61
4.2.1 坚持立德树人根本任务	61
4.2.2 抓好课堂教学主阵地	62
4.2.3 完善课外育人新体系	62
4.3 专业课程体系建设	63
4.3.1 构建应用型人才培养课程体系	63
4.3.2 完善应用型人才培养实践教学体系	64
4.4 拓展应用型人才培养资源	64
4.5 师资队伍建设	64
4.5.1 优化师资队伍结构	64
4.5.2 加大师资培养力度	65
4.5.3 提升教师教学能力	65
4.5 加强学风建设	65
5. 质量保障体系.....	66
5.1 落实人才培养中心地位	66
5.2 完善教学质量监控体系建设	66
5.3 日常监控及运行	67
5.3.1 加强常规教学检查	67
5.3.2 加强教学专项环节检查	67
5.4 构建校内评估体系	68

5.5 监控本科教学基本状态	68
6. 学生学习效果.....	69
6.1 学生学习满意度	69
6.2 用人单位对毕业生的满意度	69
6.2.1 用人单位满意度调查	69
6.2.2 毕业生满意度调查	69
6.3 应届本科生情况	71
6.3.1 应届本科生毕业率、学位授予率和考研情况	71
6.3.2 应届毕业生初次就业率.....	74
6.3.3 体质测试达标情况	75
6.4 就业创业工作举措	76
6.4.1 加强顶层设计，抓就业任务落实	76
6.4.2 突出价值引领，提升就业服务水平	76
6.4.3 抓好创业教育，强化学生就业能力	77
6.4.4 坚持内外并举，联系线上线下就业	77
6.4.5 聚焦就业帮扶，促进学生全面就业	78
7. 特色发展.....	80
7.1 实践能力培养卓有成效	80
7.2 创新创业教育特色彰显	80
7.3 科研和社会服务能力显著提升	81
8. 需要解决的问题.....	82
8.1 专业内涵沉淀不足，工程教育认证工作处于起步阶段	82
8.2 课程建设进展缓慢，不能完全满足应用型人才培养的要求	82
8.3 产教融合、校企合作等协同育人机制还不太完善	82
8.4 创新创业教育还需深化，成果应用还需加强	82
8.5 教学质量保障体系的有效运行还需进一步加强	82
本科教学质量报告支撑数据.....	83

学院概况

太原工业学院坐落于山西省省会——太原市，是山西省人民政府管理的以工为主，以工程应用为特色，涵盖工、理、经、管、艺、教等学科门类，多学科相互支撑、协调发展的全日制普通本科高校；是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目支持高校，是山西省确定的向应用型转变的首批试点高校，是山西省深化创新创业教育改革示范高校。

学院创建于 1954 年，前身为华北第五工业学院，是我国第一个“五年计划”时期为适应国防建设需要建立的一所国家重点中专学院，1988 年升格为专科，1999 年开始招收本科生，2007 年 3 月经教育部批准，独立设置为全日制普通本科院校，更名为“太原工业学院”。2015 年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估。68 年来，学院传承自强不息、乐于奉献的兵工精神，践行“知行合一、行胜于言”校训，为国防工业和国家经济建设培养了 9 万多名综合素质高、专业基础实、实践能力强的优秀人才。

学院占地面积 39.27 万平方米，建筑总面积 34.64 万平方米。固定资产总值 9.47 亿元，其中教学科研仪器设备总值 2.60 亿元。图书馆藏书 217 万册（含电子图书）。各类教学、生活、运动等设施齐全，各项配套服务设施不断完善。

学院设有机械工程系、电子工程系、自动化系、化学与化工系、计算机工程系、环境与安全工程系、材料工程系、理学系、经济与管理系、设计艺术系、体育系 11 个教学系和思想政治理论教学研究部、外语部、继续教育部 3 个教学部，现有本科专业 45 个，面向全国 28 个省（市、区）招生，全日制在校生 17303 人。现有教职工 1140 人，其中专任教师 934 人，具有高级职称的教师 282 人，其中二级教授 5 人；获得硕士及以上学位的教师 863 人。其中，全国优秀教育工作者 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人，省级优秀教学团队 1 个，山西省“131”领军人才 9 人，山西省高等学院优秀青年学术带头人 2 人，山西省教学名师 4 人，山西省教育领域“三晋英才”10 人，“双师型”教师近 100 人。同时，学院还聘请国内外知名专家学者为名誉教授、特聘教授、兼职教授和客座教授，特聘院士 1 人，杰青 1 人，长江学者 1 人，无人机系统团队 1 个。

学院围绕“立德树人、强化实践、突出应用、服务社会”的办学理念，开展应用型本科教育教学工作。学院不断加快建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关的专业，逐步形成学科群协调发展，以学科专业建设引领学院发展的新格局。拥有“本科教学工程”教育部地方高校第一批综合改革试点专业 1 个，山西省高等学院优势专业 2 个，省级特色专业 6 个，省级一流专业建设点 8 个，省级重点扶持学科 5 个，省级“1331 工程”重点学科建设计划优

势特色学科 1 个。有国家级精品课程 1 门，国家级一流本科课程 1 门，建设 2 门，省级精品资源共享课程 10 门，省级一流课程认定 9 门、建设 7 门、培育 9 门，省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，虚拟仿真实验认定项目 2 项、建设项目 1 项，省级人才培养模式创新实验区 1 个。学院建有 16 个教学实验中心，300 余个校外实习实训基地。《Visual C++程序设计 与上机指导》等教材被列入国家级规划教材，荣获包括全国高校教师教学创新大赛、山西省教学成果奖、中青年教师教学基本功竞赛等多个各级各类教学改革奖项。

2019 年，学院获批山西省“省级双创示范基地”，成为我省第 5 个“高校和科研院所类”创新创业工作示范建设单位，学院建有“精益制造”“零一众创空间”两个省级众创空间。学院以获批省级双创示范基地为契机，持续深化“以练促教、以赛促学”育人特色，全面提高能力导向的人才培养质量，完善“国家级—区域级—省级—院级”学科竞赛体系，学科竞赛成绩斐然。学院机器人队勇夺第十三届全国大学生机器人大赛冠军，被团省委授予“山西青年五四奖状”。2021 年，学生参加第十六届全国大学生智能汽车竞赛(全国总决赛)荣获一等奖 6 项；第四届全国大学生化工实验大赛西北赛区竞赛荣获一等奖 1 项；参加第十五届全国大学生化工设计竞赛荣获一等奖 1 项；参加中国大学生工程实践与创新能力大赛荣获两金、三银、一铜；参加第 14 届中国大学生计算机设计大赛荣获二等奖 4 项。在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛慧鱼赛区竞赛、中国大学生足球联赛、全国大学生攀岩比赛、中国大学生篮球联赛、山西省兴晋挑战杯大学生创业大赛等赛事成绩名列省内前茅。2021 年 3 月，学院在《2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）前 300》中位列第 89，较上一年上升 35 名，在《2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）》位列第 110 名，连续 4 年进入单年排行前 120 榜单。2021 年 5 月，中国高等教育学会工程教育专业委员会发布了“全国高校机器人竞赛指数 2020 版”，学院连续两年进入全国本科高校机器人竞赛指数 top10%。2022 年 8 月，参加第七届中国大学生物流技术（起重机）创意赛获 2 个国赛一等奖；参加第五届中国高校智能机器人创意大赛获一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项；我院工程训练中心荣获恰佩克奖“中国高校产教融合 50 强”。2022 年 9 月，参加全国第 24 届中国机器人及人工智能大赛获 2 个全国一等奖，3 个全国二等奖。

学院遵循“需求导向、深度融合”的原则，强化学科（群）交叉，推进“产学研用”融合发展。以协同创新中心建设为载体，不断加强对外交流和合作；深化与科研院所、行业企业及其他高校的密切联系与资源共享；引入各类

社会资源，汇聚创新要素，激发创新活力，促进学院人才培养、学科建设、科学研究和社会服务“四位一体”协同发展，进一步助推山西区域经济发展和产业转型升级。2017 年新型功能材料协同创新中心被认定为山西省“1331 工程”协同创新中心建设计划（第一批）B 类增补建设项目。2018 年储能新材料学科群成功获批山西省服务产业创新学科群建设计划培育项目。2018 年清洁及可再生能源工程技术开发工程研究中心入选山西省“1331 工程”工程（技术）研究中心建设计划。2020 年山西省数字化设计与制造科技创新中心和山西省储能材料科技创新中心获批“山西省工业和信息化领域产学研新型研发机构培育单位”。2021 年 CO₂ 转化利用协同创新中心都获批入选山西省“1331 工程”建设计划。2022 年获批省发改委“山西省直升机智能制造关键技术工程研究中心”和山西省教育厅“智能检测与控制工程（技术）研究中心”。专著、SCI、EI 收录论文数量和质量逐年提高，授权专利和获奖科技成果数量大幅增长，科研项目立项渠道不断拓宽，横向签约经费明显增长，尤其是在国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目等方面取得不断突破，服务区域经济社会发展的能力不断提升。

学院实施“国际化战略工程”，积极拓展国际交流渠道，不断加大国际交流与合作的力度，先后与美国、英国、俄罗斯、韩国等国家多所大学开展多层次人才培养的国际交流合作，为学生出国、教师海外交流深造、引进国外优质教学科研资源等创造了良好条件。

学院构建“多层次、全覆盖”的文化传播平台，积极发挥环境育人的功能，努力营造文明和谐、健康向上的校园文化氛围。多次荣获山西省“文明单位”、山西省“高校文明单位标兵”、山西省“平安单位”、山西省创建“平安校园”工作先进单位、省城“平安标兵单位”、山西省“社会治安综合治理工作优秀单位”、山西省老干部工作先进集体、山西省教科文卫体系统五一劳动奖状、山西省“五四红旗团委”、太原市园林化标兵单位等荣誉称号。

站在新的历史起点上，我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委、省政府和省委教育工委省教育厅的坚强领导下，永葆初心、牢记使命，不畏艰险、勇往直前，奋力实现“三个转变”，贯彻“123”发展思路，在为山西全方位推进高质量发展、全面建设社会主义现代化国家新征程中做出新的贡献，为建设特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学而努力奋斗。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，遵循高等教育发展规律，立足山西，面向全国，融入兵工，以提高应用型人才培养质量和提升经济社会发展服务能力为导向，奋力实现“三个转变”，贯彻“123”发展思路，（“123”发展思路是“一加强、两坚持、三聚焦”。一加强就是加强党的全面领导，两坚持就是坚持立德树人根本任务、坚持高质量内涵发展，三聚焦就是聚焦审核评估建设、聚焦硕士学位授予单位建设、聚焦特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学建设。）实施“七大工程”，为建设特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学奠定坚实基础。

学院立足地方性、行业性、应用型办学定位，凝练办学特色，强化内涵建设。

发展目标定位：建设特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学。

服务面向定位：立足山西，面向全国，融入兵工，服务地方经济和社会发展。

人才培养目标定位：培养德才兼备，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型高级专门人才。

学科专业发展目标定位：构建以工为主、应用导向、特色鲜明、结构合理、协同发展的学科专业体系，着力建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关的学科专业（集群）。

师资队伍建设定位：建设一支师德高尚、能力突出、结构优良的高素质应用型师资队伍。

办学特色定位：以练促教，以赛促学，产教融合，德能双优。

1.2 本科专业设置情况

学院现设有 14 个教学系部，共设置 45 个本科专业，涉及工学、理学、管理学、经济学、艺术学、教育学等学科门类，其中工学专业 31 个占 68.89%、理学专业 2 个占 4.44%、经济学专业 2 个占 4.44%、管理学专业 4 个占 8.89%、艺术学专业 4 个占 8.89%、教育学专业 1 个占 2.22%、法学专业 1 个占 2.22%。

当年招生本科专业 39 个，专业占比为 78%；当年未招生本科专业 6 个，专业占比为 13.33%；新增设本科专业 12 个，专业占比为 26.67%。当年参与大类招生本科专业 36 个，涉及 9 个专业大类。

本科专业占比情况、本科专业设置及招生专业统计情况参看表 1-1、1-2 和图 1-1。

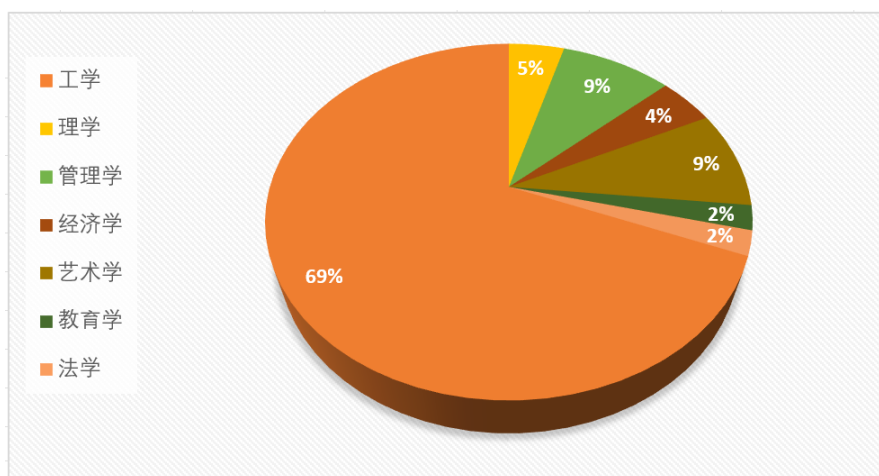


图 1-1 本科专业占比情况

表 1-1 本科专业设置及招生专业统计表

序号	学科门类	系部	专业名称	当年是否招生	是否新专业	专业数	专业占比
1	工学	机械工程系	机械设计制造及其自动化	是		1	
2	工学	机械工程系	机械电子工程	是		1	
3	工学	机械工程系	汽车服务工程	是	是	1	
4	工学	机械工程系	智能制造工程	是	是	1	
5	工学	机械工程系	材料成型及控制工程	是		1	
6	工学	机械工程系	智能车辆工程	是	是	1	
7	工学	机械工程系	小计			6	13.33%
8	工学	电子工程系	电子信息工程	是		1	
9	工学	电子工程系	物联网工程	是		1	
10	工学	电子工程系	微电子科学与工程	是	是	1	
11	工学	电子工程系	通信工程	是		1	
12	工学	电子工程系	测控技术与仪器	是		1	
13	工学	电子工程系	小计			5	11.11%
14	工学	自动化系	电气工程及其自动化	是		1	
15	工学	自动化系	电气工程与智能控制	是	是	1	
16	工学	自动化系	机器人工程	是	是	1	
17	工学	自动化系	自动化	是		1	
18	工学	自动化系	小计			4	8.89%
19	工学	化学与化工系	应用化学	是		1	
20	工学	化学与化工系	制药工程	是		1	
21	工学	化学与化工系	能源化学工程	是		1	
22	工学	化学与化工系	化学工程与工艺	是		1	
23	工学	化学与化工系	小计			4	8.89%
24	工学	计算机工程系	数字媒体技术	是		1	

序号	学科门类	系部	专业名称	当年是否招生	是否新专业	专业数	专业占比
25	工学	计算机工程系	计算机科学与技术	是		1	
26	工学	计算机工程系	网络工程	否		1	
27	工学	计算机工程系	软件工程	是		1	
28	工学	计算机工程系	小计			4	8.89%
29	工学	环境与安全工程系	安全工程	是		1	
30	工学	环境与安全工程系	食品质量与安全	是	是	1	
31	工学	环境与安全工程系	生物工程	是		1	
32	工学	环境与安全工程系	环境工程	是		1	
33	工学	环境与安全工程系	建筑环境与能源应用工程	否	是	1	
34	工学	环境与安全工程系	小计			5	11.11%
35	工学	材料工程系	新能源材料与器件	是	是	1	
36	工学	材料工程系	无机非金属材料工程	是		1	
37	工学	材料工程系	高分子材料与工程	是		1	
38	工学	材料工程系	小计			3	6.67%
39	工学		合计			31	68.89%
40	理学	理学系	数学与应用数学	否		1	2.00%
41	理学	理学系	数据科学与大数据技术	是	是	1	
42	理学		合计			2	4.44%
43	管理学	经济与管理系	财务管理	是		1	
44	管理学	经济与管理系	工商管理	是		1	
45	管理学	经济与管理系	市场营销	否		1	
46	管理学	经济与管理系	质量管理工程	是	是	1	
47	管理学	经济与管理系	合计			4	8.89%
48	经济学	经济与管理系	经济学	是		1	
49	经济学	经济与管理系	国际经济与贸易	是		1	
50	经济学		合计			2	4.44%
51	艺术学	设计艺术系	视觉传达设计	是		1	
52	艺术学	设计艺术系	环境设计	是		1	
53	艺术学	设计艺术系	产品设计	否		1	
54	艺术学	设计艺术系	艺术与科技	是	是	1	
55	艺术学		合计			4	8.89%
56	教育学	体育系	休闲体育	是		1	2.22%
57	法学	法学系	法学	否		1	2.22%
58			合计		12	45	100.00%

表 1-2 实施专业大类招生专业统计表

序号	大类名称	系部	专业名称
1	机械类	机械工程系	机械设计制造及其自动化
2	机械类	机械工程系	机械电子工程
3	机械类	机械工程系	汽车服务工程
4	机械类	机械工程系	智能制造工程
5	机械类	机械工程系	材料成型及控制工程

序号	大类名称	系部	专业名称
6	机械类	机械工程系	智能车辆工程
7	电子信息类	电子工程系	电子信息工程
8	电子信息类	电子工程系	物联网工程
9	电子信息类	电子工程系	微电子科学与工程
10	电子信息类	电子工程系	通信工程
11	电子信息类	电子工程系	测控技术与仪器
12	自动化类	自动化系	电气工程及其自动化
13	自动化类	自动化系	电气工程与智能控制
14	自动化类	自动化系	机器人工程
15	自动化类	自动化系	自动化
16	化工与制药类	化学与化工系	应用化学
17	化工与制药类	化学与化工系	制药工程
18	化工与制药类	化学与化工系	能源化学工程
19	化工与制药类	化学与化工系	化学工程与工艺
20	计算机类	计算机工程系	数字媒体技术
21	计算机类	计算机工程系	计算机科学与技术
22	计算机类	计算机工程系	软件工程
23	环境科学与工程类	环境与安全工程系	安全工程
24	环境科学与工程类	环境与安全工程系	环境工程
25	食品科学与工程类	环境与安全工程系	食品质量与安全
26	食品科学与工程类	环境与安全工程系	生物工程
27	材料类	材料工程系	新能源材料与器件
28	材料类	材料工程系	无机非金属材料工程
29	材料类	材料工程系	高分子材料与工程
30	工商管理类	经济与管理系	财务管理
31	工商管理类	经济与管理系	工商管理
32	经济学类	经济与管理系	国际经济与贸易
33	经济学类	经济与管理系	经济学
34	设计学类	设计艺术系	视觉传达设计
35	设计学类	设计艺术系	环境设计
36	设计学类	设计艺术系	艺术与科技

1.3 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 17303 人，函授学生 1551 人，折合在校生 17458.1 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。专业大类本科生人数为 8724 人，占全日制在校生总数的比例为 50.42%。

2021-2022 学年本科在校生 17607 人（含一年级 4722 人，二年级 4875 人，三年级 4159 人，四年级 3850 人，其他 1 人。数据统计不含新生）。

各类学生统计情况、各专业、年级在校生统计参看表 1-3、1-4。

表 1-3 各类学生统计情况

折合在校生人数	17458.1
普通本科生数	17303
全日制在校生人数	17303

本科生数占全日制在校生总数的比例	100%
函授学生数	1551

表 1-4 各专业、年级在校生统计表

系部	专业名称	学制	层次	2019 级		2020 级		2021 级		2022 级		专业小计	
				总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生
机械工程系 男生：2306 女生：190 本科：2496 专升本：155	[2010]机械类	4	本科					616	43	480	30	1096	73
	[2011]机械设计制造及其自动化	4	本科	173	5	163	11	4				340	16
	[2012]机械电子工程	4	本科	157	13	173	12	4		2		336	25
	[2014]汽车服务工程	4	本科	84	13	75	18					159	31
	[2017]智能制造工程	4	本科			83	14					83	14
	[2018]材料成型及控制工程	4	本科	169	7	156	18	2				327	25
	[5011]机械设计制造及其自动化	2	专升本					79	3	74	3	153	6
	[5014]汽车服务工程	2	专升本					1		1		2	0
	系部年级小计			583	38	650	73	706	46	557	33	2496	190
电子工程系 男生：1736 女生：499 本科：2235	[2020]电子信息类	4	本科					609	144	445	86	1054	230
	[2022]电子信息工程	4	本科	167	33	171	38	1		2		341	71
	[2023]物联网工程	4	本科	125	24	129	30					254	54
	[2025]微电子科学与工程	4	本科			80	13					80	13
	[2027]通信工程	4	本科	131	32	125	34	3		1	1	260	67
	[2028]测控技术与仪器	4	本科	122	31	123	33	1				246	64
	系部年级小计			545	120	628	148	614	144	448	87	2235	499
自动化系 男生：1651 女生：230 本科：1881 专升本：165	[2030]自动化类	4	本科					439	54	357	54	796	108
	[2033]电气工程及其自动化	4	本科	193	20	185	22	5		4	2	387	44
	[2036]机器人工程	4	本科	76	6	124	19					200	25
	[2039]自动化	4	本科	163	22	168	18	2				333	40
	[5033]电气工程及其自动化	2	专升本					79	7	86	6	165	13
	系部年级小计			432	48	477	59	525	61	447	62	1881	230
化学与化工系 男生：1186 女生：777	[2040]化工与制药类	4	本科					480	198	407	133	887	331
	[2041]应用化学	4	本科	169	75	167	89					336	164
	[2042]制药工程	4	本科	119	69	124	71	1		1		245	140

系部	专业名称	学制	层次	2019 级		2020 级		2021 级		2022 级		专业小计	
				总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生
本科：1963 对口：1	[2043]能源化学工程	4	本科	87	14	83	24	1		1		172	38
	[2047]化学工程与工艺	4	本科	166	49	156	54					322	103
	[3043]能源化学工程（对口）	4	本科	1	1							1	1
	系部年级小计			542	208	530	238	482	198	409	133	1963	777
计算机工程系 男生：1253 女生：431 本科：1684	[2050]计算机类	4	本科					441	100	324	74	765	174
	[2052]数字媒体技术	4	本科	81	52	82	42	3	1			166	95
	[2054]计算机科学与技术	4	本科	135	26	127	25	10	1	2		274	52
	[2055]网络工程	4	本科	86	29	131	36	2				219	65
	[2056]软件工程	4	本科	127	27	131	17	2	1			260	45
	系部年级小计			429	134	471	120	458	103	326	74	1684	431
环境与安全工程系 男生：1124 女生：696 本科：1820 对口：148	[2060]环境科学与工程类	4	本科					242	74	204	45	446	119
	[2062]安全工程	4	本科	158	36	165	43					323	79
	[2063]食品质量与安全	4	本科	79	45	1						80	45
	[2065]生物工程	4	本科	80	35	84	41	1				165	76
	[2066]环境工程	4	本科	88	36	83	42	1				172	78
	[2067]建筑环境与能源应用工程	4	本科			78	20	84	16			162	36
	[2069]食品科学与工程类	4	本科					161	94	163	64	324	158
	[3066]环境工程(对口)	4	本科	78	56	69	49	1				148	105
	系部年级小计			483	208	480	195	490	184	367	109	1820	696
材料工程系 男生：1121 女生：287 本科：1408	[2070]材料类	4	本科					365	72	324	42	689	114
	[2072]新能源材料与器件	4	本科	77	18	80	11	1				158	29
	[2073]无机非金属材料工程	4	本科	120	30	116	30					236	60
	[2074]高分子材料与工程	4	本科	165	39	160	45					325	84
	系部年级小计			362	87	356	86	366	72	324	42	1408	287
理学系	[2088]数据科学与大数据技术	4	本科	83	26	87	25	83	24	83	30	336	105

系部	专业名称	学制	层次	2019 级		2020 级		2021 级		2022 级		专业小计	
				总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生	总数	女生
本科: 336	系部年级小计			83	26	87	25	83	24	83	30	336	105
经济与管理系 男生: 801 女生: 1315 本科: 2116 专升本: 171	[2090]经济学类	4	本科					243	142	250	134	493	276
	[2091]财务管理	4	本科	135	97	175	123			2	1	312	221
	[2092]工商管理	4	本科	82	41	76	46	1				159	87
	[2095]国际经济与贸易	4	本科	82	53	81	55	3	1			166	109
	[2096]经济学	4	本科	87	50	81	50					168	100
	[2097]质量管理工程	4	本科							81	22	81	22
	[2099]工商管理类	4	本科					324	201	242	148	566	349
	[5091]财务管理	2	专升本					81	75	90	76	171	151
	系部年级小计			386	241	413	274	652	419	665	381	2116	1315
设计艺术系 男生: 363 女生: 651 本科: 1014 专升本: 92	[2110]设计学类	4	本科					208	121	277	190	485	311
	[2111]视觉传达设计	4	本科	107	71	110	75					217	146
	[2112]环境设计	4	本科	107	60	55	28					162	88
	[2119]艺术与科技	4	本科			58	36					58	36
	[5112]环境设计	2	专升本					62	50	30	20	92	70
	系部年级小计			214	131	223	139	270	171	307	210	1014	651
体育系 男生: 277	[2211]休闲体育	4	本科	100	26	105	25	76	12	69	10	350	73
	系部年级小计			100	26	105	25	76	12	69	10	350	73
总计: 17303	男生:12049 女生: 5254			4159	1267	4420	1382	4722	1434	4002	1171	17303	5254

1.4 本科生源质量情况

本学年学院计划招生 4094 人，其中普通本科 3800 人，专科起点本科 294 人；实际录取考生 4093 人（内蒙古有一名体育类考生后期转录运动训练，退出录取），其中普通本科 3799 人，专科起点本科 294 人；实际报到 3996 人，其中普通本科 3716 人，专科起点本科 280 人，实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.63%。学院面向全国 28 个省份招生，招收本省学生 2628 人，占当年招收本科生 64.21%；招收外省学生 1465 人，占当年招收本科生 35.79%，其中，省外招生人数排名前三的省份分别是河北省、山东省和陕西省。

分专业招生情况、各省市录取分数情况、各省分区域招生情况、省外招生情况参看表 1-5、1-6、1-7、1-8。

表 1-5 分专业招生情况汇总

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	实际录取率	报到率
1	休闲体育	69	68	68	68	98.55%	100.00%
2	机械电子工程	2	2	1	2	100.00%	100.00%
3	电子信息工程	2	2	2	2	100.00%	100.00%
4	通信工程	1	1	0	1	100.00%	100.00%
5	计算机科学与技术	2	2	0	2	100.00%	100.00%
6	财务管理	92	92	92	92	100.00%	100.00%
7	经济学类	252	252	191	250	100.00%	99.21%
8	设计学类	280	280	280	277	100.00%	98.93%
9	电子信息类	451	451	160	445	100.00%	98.67%
10	工商管理类	246	246	172	241	100.00%	97.97%
11	计算机类	331	331	328	324	100.00%	97.89%
12	自动化类	365	365	341	357	100.00%	97.81%
13	机械类	490	490	175	479	100.00%	97.76%
14	材料类	332	332	90	324	100.00%	97.59%
15	环境科学与工程类	210	210	51	204	100.00%	97.14%
16	食品科学与工程类	168	168	57	163	100.00%	97.02%
17	化工与制药类	422	422	158	407	100.00%	96.45%
18	质量管理工程	84	84	24	81	100.00%	96.43%
19	数据科学与大数据技术	87	87	76	83	100.00%	95.40%
20	电气工程及其自动化	95	95	93	90	100.00%	94.74%
21	环境设计	32	32	32	30	100.00%	93.75%
22	机械设计制造及其自动化	81	81	81	74	100.00%	91.36%
23	合计	4094	4093	2472	3996	99.98%	97.63%

表 1-6 各省市录取分数情况统计

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	67	463.0	509.37	46.37
河北省	本科批招生	物理	118	430.0	500.41	70.41
河北省	本科批招生	历史	7	443.0	520.43	77.43

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
山西省	第二批次招生 A	文科	210	450.0	476.87	26.87
山西省	第二批次招生 A	理科	1936	417.0	453.67	36.67
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	55	323.0	400.93	77.93
辽宁省	本科批招生	物理	23	362.0	460.52	98.52
吉林省	第二批次招生 A	理科	40	327.0	405.8	78.8
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	30	308.0	408.42	100.42
江苏省	本科批招生	物理	54	429.0	483.67	54.67
江苏省	本科批招生	历史	7	471.0	499.57	28.57
浙江省	第一批次招生	不分文理	75	497.0	542.03	45.03
安徽省	第二批次招生 A	理科	47	435.0	479.89	44.89
福建省	本科批招生	物理	50	428.0	479.56	51.56
江西省	第二批次招生 A	理科	41	440.0	480.78	40.78
山东省	本科批招生	不分文理	95	437.0	482.89	45.89
河南省	第二批次招生 A	理科	53	405.0	500.05	95.05
河南省	第二批次招生 A	文科	7	445.0	512.82	67.82
湖北省	本科批招生	历史	4	435.0	490.75	55.75
湖北省	本科批招生	物理	61	409.0	469.72	60.72
湖南省	本科批招生	物理	19	414.0	469.26	55.26
广东省	本科批招生	物理	30	445.0	499.17	54.17
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	11	343.0	422.01	79.01
海南省	本科批招生	不分文理	60	471.0	539.08	68.08
重庆市	本科批招生	历史	6	415.0	485.17	70.17
重庆市	本科批招生	物理	44	411.0	469.57	58.57
四川省	第二批次招生 A	理科	41	426.0	477.05	51.05
贵州省	第二批次招生 A	理科	21	360.0	405.85	45.85
云南省	第二批次招生 A	理科	39	430.0	479.54	49.54
陕西省	第二批次招生 A	理科	74	344.0	431.61	87.61
陕西省	第二批次招生 A	文科	16	400.0	463.56	63.56
甘肃省	第二批次招生 A	理科	33	345.0	420.24	75.24
青海省	第一批次招生	文科	10	370.0	418.9	48.9
青海省	第一批次招生	理科	10	308.0	356.96	48.96
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	20	350.0	394.4	44.4
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	24	290.0	372.0	82.0

表 1-7 各省分区域招生情况汇总表

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
机械类	安徽省	华东	6	6	4	6	100.00%	100.00%	
电子信息类	安徽省	华东	7	7	3	7	100.00%	100.00%	
自动化类	安徽省	华东	5	5	4	5	100.00%	100.00%	
化工与制药类	安徽省	华东	5	5	1	5	100.00%	100.00%	
计算机类	安徽省	华东	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	安徽省	华东	3	3	1	3	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	安徽省	华东	3	3	1	3	100.00%	100.00%	
材料类	安徽省	华东	6	6	5	6	100.00%	100.00%	
经济学类	安徽省	华东	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
工商管理类	安徽省	华东	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
设计学类	安徽省	华东	12	12	12	12	100.00%	100.00%	
	安徽省 汇总		59	59	35	59	100.00%	100.00%	4.02%
机械类	福建省	华东	6	6	2	6	100.00%	100.00%	
电子信息类	福建省	华东	7	7	4	7	100.00%	100.00%	
自动化类	福建省	华东	5	5	4	5	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
化工与制药类	福建省	华东	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
计算机类	福建省	华东	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	福建省	华东	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	福建省	华东	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
材料类	福建省	华东	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	福建省	华东	2	2	0	2	100.00%	100.00%	
经济学类	福建省	华东	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
工商管理类	福建省	华东	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
	福建省 汇总		50	50	29	50	100.00%	100.00%	3.41%
机械类	甘肃省	西北	6	6	2	5	100.00%	83.33%	
电子信息类	甘肃省	西北	6	6	5	6	100.00%	100.00%	
自动化类	甘肃省	西北	4	4	3	4	100.00%	100.00%	
化工与制药类	甘肃省	西北	6	6	1	3	100.00%	50.00%	
计算机类	甘肃省	西北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	甘肃省	西北	4	4	1	2	100.00%	50.00%	
食品科学与工程类	甘肃省	西北	3	3	1	2	100.00%	66.67%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
设计学类	甘肃省	西北	12	12	12	11	100.00%	91.67%	
	甘肃省 汇总		45	45	29	37	100.00%	82.22%	3.07%
机械类	广东省	中南	8	8	1	7	100.00%	87.50%	
化工与制药类	广东省	中南	5	5	5	3	100.00%	60.00%	
计算机类	广东省	中南	6	6	6	5	100.00%	83.33%	
环境科学与工程类	广东省	中南	5	5	3	5	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	广东省	中南	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
材料类	广东省	中南	4	4	4	2	100.00%	50.00%	
	广东省 汇总		30	30	21	24	100.00%	80.00%	2.05%
机械类	广西壮族自治区	中南	2	2	1	2	100.00%	100.00%	
电子信息类	广西壮族自治区	中南	2	2	1	2	100.00%	100.00%	
自动化类	广西壮族自治区	中南	1	1	1	1	100.00%	100.00%	
化工与制药类	广西壮族自治区	中南	2	2	1	1	100.00%	50.00%	
计算机类	广西壮族自治区	中南	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
材料类	广西壮族自治区	中南	2	2	0	1	100.00%	50.00%	
休闲体育	广西壮族自治区	中南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
	广西壮族自治区 汇总		15	15	10	13	100.00%	86.67%	1.02%
机械类	贵州省	西南	4	4	1	1	100.00%	25.00%	
电子信息类	贵州省	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
化工与制药类	贵州省	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
计算机类	贵州省	西南	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
经济学类	贵州省	西南	5	5	3	5	100.00%	100.00%	
工商管理类	贵州省	西南	1	1	0	0	100.00%	0.00%	
休闲体育	贵州省	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
	贵州省 汇总		25	25	19	21	100.00%	84.00%	1.71%
机械类	海南省	中南	8	8	3	8	100.00%	100.00%	
电子信息类	海南省	中南	8	8	2	8	100.00%	100.00%	
自动化类	海南省	中南	8	8	7	8	100.00%	100.00%	
化工与制药类	海南省	中南	8	8	8	8	100.00%	100.00%	
计算机类	海南省	中南	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
材料类	海南省	中南	8	8	0	8	100.00%	100.00%	
经济学类	海南省	中南	6	6	6	6	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
质量管理工程	海南省	中南	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	海南省	中南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
	海南省 汇总		60	60	37	60	100.00%	100.00%	4.09%
机械类	河北省	华北	16	16	16	15	100.00%	93.75%	
电子信息类	河北省	华北	17	17	17	17	100.00%	100.00%	
自动化类	河北省	华北	13	13	13	13	100.00%	100.00%	
化工与制药类	河北省	华北	15	15	15	14	100.00%	93.33%	
计算机类	河北省	华北	14	14	14	14	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	河北省	华北	10	10	10	9	100.00%	90.00%	
食品科学与工程类	河北省	华北	8	8	8	7	100.00%	87.50%	
材料类	河北省	华北	14	14	14	13	100.00%	92.86%	
数据科学与大数据技术	河北省	华北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
经济学类	河北省	华北	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
质量管理工程	河北省	华北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	河北省	华北	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
设计学类	河北省	华北	15	15	15	15	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
休闲体育	河北省	华北	10	10	10	10	100.00%	100.00%	
	河北省 汇总		150	150	150	145	100.00%	96.67%	10.23%
机械类	河南省	中南	5	5	4	5	100.00%	100.00%	
电子信息类	河南省	中南	7	7	3	6	100.00%	85.71%	
自动化类	河南省	中南	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
化工与制药类	河南省	中南	7	7	1	7	100.00%	100.00%	
计算机类	河南省	中南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	河南省	中南	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	河南省	中南	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
材料类	河南省	中南	5	5	1	5	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	河南省	中南	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
经济学类	河南省	中南	6	6	3	6	100.00%	100.00%	
质量管理工程	河南省	中南	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	河南省	中南	5	5	3	4	100.00%	80.00%	
设计学类	河南省	中南	15	15	15	15	100.00%	100.00%	
	河南省 汇总		75	75	45	73	100.00%	97.33%	5.12%

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
机械类	黑龙江省	东北	5	5	2	5	100.00%	100.00%	
电子信息类	黑龙江省	东北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
自动化类	黑龙江省	东北	5	5	4	5	100.00%	100.00%	
化工与制药类	黑龙江省	东北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
计算机类	黑龙江省	东北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	黑龙江省	东北	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
材料类	黑龙江省	东北	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	黑龙江省	东北	3	3	1	3	100.00%	100.00%	
	黑龙江省 汇总		30	30	12	30	100.00%	100.00%	2.05%
机械类	湖北省	中南	8	8	8	6	100.00%	75.00%	
电子信息类	湖北省	中南	8	8	3	8	100.00%	100.00%	
自动化类	湖北省	中南	6	6	4	5	100.00%	83.33%	
化工与制药类	湖北省	中南	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
计算机类	湖北省	中南	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	湖北省	中南	6	6	4	5	100.00%	83.33%	
食品科学与工程类	湖北省	中南	3	3	3	3	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
材料类	湖北省	中南	8	8	6	8	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	湖北省	中南	3	3	1	3	100.00%	100.00%	
经济学类	湖北省	中南	6	6	4	6	100.00%	100.00%	
质量管理工程	湖北省	中南	2	2	0	1	100.00%	50.00%	
工商管理类	湖北省	中南	2	2	2	1	100.00%	50.00%	
	湖北省 汇总		65	65	48	59	100.00%	90.77%	4.43%
机械类	湖南省	中南	7	7	2	6	100.00%	85.71%	
计算机类	湖南省	中南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
材料类	湖南省	中南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
质量管理工程	湖南省	中南	2	2	0	2	100.00%	100.00%	
设计学类	湖南省	中南	10	10	10	10	100.00%	100.00%	
休闲体育	湖南省	中南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
	湖南省 汇总		33	33	26	32	100.00%	96.97%	2.25%
机械类	吉林省	东北	6	6	3	6	100.00%	100.00%	
电子信息类	吉林省	东北	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
自动化类	吉林省	东北	7	7	6	7	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
化工与制药类	吉林省	东北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	吉林省	东北	5	5	0	5	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	吉林省	东北	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
材料类	吉林省	东北	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	吉林省	东北	2	2	1	1	100.00%	50.00%	
经济学类	吉林省	东北	4	4	0	3	100.00%	75.00%	
	吉林省 汇总		40	40	21	38	100.00%	95.00%	2.73%
机械类	江苏省	华东	8	8	3	8	100.00%	100.00%	
电子信息类	江苏省	华东	8	8	2	7	100.00%	87.50%	
自动化类	江苏省	华东	6	6	4	6	100.00%	100.00%	
化工与制药类	江苏省	华东	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
计算机类	江苏省	华东	4	4	4	3	100.00%	75.00%	
环境科学与工程类	江苏省	华东	7	7	5	7	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	江苏省	华东	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
材料类	江苏省	华东	6	6	4	5	100.00%	83.33%	
数据科学与大数据技术	江苏省	华东	2	2	2	2	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
经济学类	江苏省	华东	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
质量管理工程	江苏省	华东	2	2	0	2	100.00%	100.00%	
工商管理类	江苏省	华东	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
设计学类	江苏省	华东	12	12	12	12	100.00%	100.00%	
	江苏省 汇总		73	73	51	70	100.00%	95.89%	4.98%
机械类	江西省	华东	4	4	4	3	100.00%	75.00%	
电子信息类	江西省	华东	6	6	2	5	100.00%	83.33%	
自动化类	江西省	华东	6	6	1	5	100.00%	83.33%	
化工与制药类	江西省	华东	5	5	1	5	100.00%	100.00%	
计算机类	江西省	华东	3	3	3	2	100.00%	66.67%	
环境科学与工程类	江西省	华东	4	4	2	3	100.00%	75.00%	
食品科学与工程类	江西省	华东	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
材料类	江西省	华东	5	5	0	5	100.00%	100.00%	
经济学类	江西省	华东	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	江西省	华东	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
设计学类	江西省	华东	12	12	12	12	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
	江西省 汇总		53	53	29	48	100.00%	90.57%	3.62%
机械类	辽宁省	东北	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
电子信息类	辽宁省	东北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
化工与制药类	辽宁省	东北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
计算机类	辽宁省	东北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
材料类	辽宁省	东北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	辽宁省	东北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
	辽宁省 汇总		23	23	23	23	100.00%	100.00%	1.57%
机械类	内蒙古自治区	华北	8	8	8	8	100.00%	100.00%	
电子信息类	内蒙古自治区	华北	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
自动化类	内蒙古自治区	华北	6	6	6	5	100.00%	83.33%	
化工与制药类	内蒙古自治区	华北	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
计算机类	内蒙古自治区	华北	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	内蒙古自治区	华北	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
材料类	内蒙古自治区	华北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	内蒙古自治区	华北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
经济学类	内蒙古自治区	华北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
质量管理工程	内蒙古自治区	华北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	内蒙古自治区	华北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
休闲体育	内蒙古自治区	华北	5	4	4	4	80.00%	100.00%	
	内蒙古自治区 汇总		60	59	59	58	98.33%	98.31%	4.02%
机械类	宁夏回族自治区	西北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
电子信息类	宁夏回族自治区	西北	4	4	3	4	100.00%	100.00%	
计算机类	宁夏回族自治区	西北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	宁夏回族自治区	西北	3	3	1	3	100.00%	100.00%	
材料类	宁夏回族自治区	西北	4	4	2	4	100.00%	100.00%	
质量管理工程	宁夏回族自治区	西北	2	2	1	2	100.00%	100.00%	
设计学类	宁夏回族自治区	西北	10	10	10	9	100.00%	90.00%	
	宁夏回族自治区 汇总		30	30	21	29	100.00%	96.67%	2.05%
经济学类	青海省	西北	10	10	9	10	100.00%	100.00%	
工商管理类	青海省	西北	10	10	10	10	100.00%	100.00%	
	青海省 汇总		20	20	19	20	100.00%	100.00%	1.36%

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
机械类	山东省	华东	13	13	13	13	100.00%	100.00%	
电子信息类	山东省	华东	13	13	13	12	100.00%	92.31%	
自动化类	山东省	华东	13	13	13	11	100.00%	84.62%	
化工与制药类	山东省	华东	15	15	15	14	100.00%	93.33%	
计算机类	山东省	华东	7	7	7	6	100.00%	85.71%	
材料类	山东省	华东	12	12	12	12	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	山东省	华东	4	4	4	3	100.00%	75.00%	
经济学类	山东省	华东	7	7	7	6	100.00%	85.71%	
质量管理工程	山东省	华东	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	山东省	华东	8	8	8	8	100.00%	100.00%	
设计学类	山东省	华东	15	15	15	14	100.00%	93.33%	
	山东省 汇总		110	110	110	102	100.00%	92.73%	7.50%
机械类	山西省	华北	305	305	56	305	100.00%	100.00%	
机械设计制造及其自动化	山西省	华北	81	81	81	74	100.00%	91.36%	
电子信息类	山西省	华北	285	285	53	285	100.00%	100.00%	
自动化类	山西省	华北	229	229	229	228	100.00%	99.56%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
电气工程及其自动化	山西省	华北	91	91	91	86	100.00%	94.51%	
化工与制药类	山西省	华北	262	262	39	257	100.00%	98.09%	
计算机类	山西省	华北	206	206	203	204	100.00%	99.03%	
环境科学与工程类	山西省	华北	138	138	18	137	100.00%	99.28%	
食品科学与工程类	山西省	华北	110	110	20	108	100.00%	98.18%	
材料类	山西省	华北	202	202	8	202	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	山西省	华北	52	52	48	51	100.00%	98.08%	
经济学类	山西省	华北	158	158	121	158	100.00%	100.00%	
财务管理	山西省	华北	90	90	90	90	100.00%	100.00%	
质量管理工程	山西省	华北	49	49	8	48	100.00%	97.96%	
工商管理类	山西省	华北	150	150	98	149	100.00%	99.33%	
设计学类	山西省	华北	153	153	153	153	100.00%	100.00%	
环境设计	山西省	华北	32	32	32	30	100.00%	93.75%	
休闲体育	山西省	华北	35	35	35	35	100.00%	100.00%	
	山西省 汇总		2628	2628	1383	2600	100.00%	98.93%	
机械类	陕西省	西北	8	8	3	8	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
电子信息类	陕西省	西北	8	8	5	7	100.00%	87.50%	
自动化类	陕西省	西北	8	8	6	8	100.00%	100.00%	
化工与制药类	陕西省	西北	7	7	2	7	100.00%	100.00%	
计算机类	陕西省	西北	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	陕西省	西北	9	9	1	9	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	陕西省	西北	6	6	0	5	100.00%	83.33%	
材料类	陕西省	西北	10	10	1	10	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	陕西省	西北	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
经济学类	陕西省	西北	12	12	9	12	100.00%	100.00%	
质量管理工程	陕西省	西北	3	3	0	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	陕西省	西北	12	12	8	11	100.00%	91.67%	
	陕西省 汇总		90	90	42	87	100.00%	96.67%	6.14%
机械类	四川省	西南	8	8	6	8	100.00%	100.00%	
电子信息类	四川省	西南	7	7	3	7	100.00%	100.00%	
自动化类	四川省	西南	5	5	2	4	100.00%	80.00%	
化工与制药类	四川省	西南	7	7	3	6	100.00%	85.71%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
计算机类	四川省	西南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
材料类	四川省	西南	6	6	0	5	100.00%	83.33%	
工商管理类	四川省	西南	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
	四川省 汇总		41	41	21	38	100.00%	92.68%	2.80%
机械类	天津市	华北	11	11	5	11	100.00%	100.00%	
电子信息类	天津市	华北	10	10	2	10	100.00%	100.00%	
自动化类	天津市	华北	8	8	5	8	100.00%	100.00%	
化工与制药类	天津市	华北	10	10	10	10	100.00%	100.00%	
计算机类	天津市	华北	8	8	8	8	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	天津市	华北	5	5	3	4	100.00%	80.00%	
经济学类	天津市	华北	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
质量管理工程	天津市	华北	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
工商管理类	天津市	华北	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
设计学类	天津市	华北	14	14	14	14	100.00%	100.00%	
	天津市 汇总		81	81	61	80	100.00%	98.77%	5.53%
机械类	新疆维吾尔自治区	西北	5	5	4	5	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
机械电子工程	新疆维吾尔自治区	西北	2	2	1	2	100.00%	100.00%	
电子信息类	新疆维吾尔自治区	西北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
电子信息工程	新疆维吾尔自治区	西北	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
通信工程	新疆维吾尔自治区	西北	1	1	0	1	100.00%	100.00%	
自动化类	新疆维吾尔自治区	西北	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
电气工程及其自动化	新疆维吾尔自治区	西北	4	4	2	4	100.00%	100.00%	
化工与制药类	新疆维吾尔自治区	西北	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
计算机类	新疆维吾尔自治区	西北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
计算机科学与技术	新疆维吾尔自治区	西北	2	2	0	2	100.00%	100.00%	
材料类	新疆维吾尔自治区	西北	4	4	1	4	100.00%	100.00%	
财务管理	新疆维吾尔自治区	西北	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
休闲体育	新疆维吾尔自治区	西北	3	3	3	3	100.00%	100.00%	
	新疆维吾尔自治区 汇总		40	40	23	40	100.00%	100.00%	2.73%
机械类	云南省	西南	7	7	1	6	100.00%	85.71%	
电子信息类	云南省	西南	5	5	2	5	100.00%	100.00%	
自动化类	云南省	西南	4	4	3	4	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
化工与制药类	云南省	西南	6	6	4	6	100.00%	100.00%	
计算机类	云南省	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
环境科学与工程类	云南省	西南	4	4	0	4	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	云南省	西南	2	2	1	2	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	云南省	西南	2	2	2	2	100.00%	100.00%	
质量管理工程	云南省	西南	2	2	0	2	100.00%	100.00%	
工商管理类	云南省	西南	3	3	2	3	100.00%	100.00%	
休闲体育	云南省	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
	云南省 汇总		43	43	23	42	100.00%	97.67%	2.93%
机械类	浙江省	华东	11	11	11	11	100.00%	100.00%	
电子信息类	浙江省	华东	10	10	10	10	100.00%	100.00%	
自动化类	浙江省	华东	10	10	10	9	100.00%	90.00%	
化工与制药类	浙江省	华东	11	11	11	11	100.00%	100.00%	
计算机类	浙江省	华东	7	7	7	7	100.00%	100.00%	
材料类	浙江省	华东	8	8	8	8	100.00%	100.00%	
数据科学与大数据技术	浙江省	华东	4	4	4	4	100.00%	100.00%	

校内专业（大类）名称	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
经济学类	浙江省	华东	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
质量管理工程	浙江省	华东	4	4	4	3	100.00%	75.00%	
工商管理类	浙江省	华东	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
	浙江省 汇总		75	75	75	73	100.00%	97.33%	5.12%
机械类	重庆市	西南	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
电子信息类	重庆市	西南	5	5	5	4	100.00%	80.00%	
自动化类	重庆市	西南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
化工与制药类	重庆市	西南	5	5	5	4	100.00%	80.00%	
计算机类	重庆市	西南	4	4	4	3	100.00%	75.00%	
环境科学与工程类	重庆市	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
食品科学与工程类	重庆市	西南	5	5	5	5	100.00%	100.00%	
材料类	重庆市	西南	6	6	6	4	100.00%	66.67%	
经济学类	重庆市	西南	6	6	6	6	100.00%	100.00%	
工商管理类	重庆市	西南	4	4	4	4	100.00%	100.00%	
	重庆市 汇总		50	50	50	45	100.00%	90.00%	3.41%
	总计		4094	4093	2472	3996	99.98%	97.63%	100.00%

表 1-8 省外招生情况排序汇总表

序号	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
1	河北省	华北	150	150	150	145	100.00%	96.67%	10.23%
2	山东省	华东	110	110	110	102	100.00%	92.73%	7.50%
3	陕西省	西北	90	90	42	87	100.00%	96.67%	6.14%
4	天津市	华北	81	81	61	80	100.00%	98.77%	5.53%
5	河南省	中南	75	75	45	73	100.00%	97.33%	5.12%
6	浙江省	华东	75	75	75	73	100.00%	97.33%	5.12%
7	江苏省	华东	73	73	51	70	100.00%	95.89%	4.98%
8	湖北省	中南	65	65	48	59	100.00%	90.77%	4.43%
9	海南省	中南	60	60	37	60	100.00%	100.00%	4.09%
10	安徽省	华东	59	59	35	59	100.00%	100.00%	4.02%
11	内蒙古自治区	华北	60	59	59	58	98.33%	98.31%	4.02%
12	江西省	华东	53	53	29	48	100.00%	90.57%	3.62%
13	福建省	华东	50	50	29	50	100.00%	100.00%	3.41%
14	重庆市	西南	50	50	50	45	100.00%	90.00%	3.41%
15	甘肃省	西北	45	45	29	37	100.00%	82.22%	3.07%
16	云南省	西南	43	43	23	42	100.00%	97.67%	2.93%
17	四川省	西南	41	41	21	38	100.00%	92.68%	2.80%
18	吉林省	东北	40	40	21	38	100.00%	95.00%	2.73%
19	新疆维吾尔自治区	西北	40	40	23	40	100.00%	100.00%	2.73%
20	湖南省	中南	33	33	26	32	100.00%	96.97%	2.25%
21	广东省	中南	30	30	21	24	100.00%	80.00%	2.05%
22	黑龙江省	东北	30	30	12	30	100.00%	100.00%	2.05%
23	宁夏回族自治区	西北	30	30	21	29	100.00%	96.67%	2.05%
24	贵州省	西南	25	25	19	21	100.00%	84.00%	1.71%

序号	省份	区域	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	实际录取率	实际报到率	分省招生占比
25	辽宁省	东北	23	23	23	23	100.00%	100.00%	1.57%
26	青海省	西北	20	20	19	20	100.00%	100.00%	1.36%
27	广西壮族自治区	中南	15	15	10	13	100.00%	86.67%	1.02%
28	合计		1466	1465	1089	1396	99.93%	95.29%	100.00%
29	山西省	华北	2628	2628	1383	2600	100.00%	98.93%	
30	总计		4094	4093	2472	3996	99.98%	97.63%	100.00%

2. 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构

学院现有专任教师 934 人，外聘教师 184 人，折合教师总数 1026 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。专任教师数量占教师总数的比例 91.03%；

全日制在校生总规模为 17303 人，折合在校生数 17458.1 人，生师比为 17.02。近三年教师总数情况参看表 2-1。

表 2-1 近三学年教师总数

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022 学年	934	184	1026	17.02
2020-2021 学年	912	230	1027.0	17.24
2019-2020 学年	810	190	905.0	18.96

学院有教授 43 人，占专任教师的比例为 4.60%；副教授 220 人，占专任教师的比例为 23.55%；其他正高级职称 1 人，占专任教师的比例为 0.11%；其他副高级职称 18 人，占专任教师的比例为 1.93%。

学院专任教师中，具有博士学位的教师 177 人，占专任教师的比例为 18.95%；具有硕士学位的教师 686 人，占专任教师的比例为 73.45%；具有学士学位的教师 59 人，占专任教师的比例为 6.32%。35 岁以下教师 439 人，占专任教师比例 47.00%；36-45 岁教师 301 人，占专任教师比例 32.23%；46-55 岁教师 142 人，占专任教师比例 15.20%；56 岁及以上教师 52 人，占专任教师比例 5.57%。近三年教师队伍职称、学历、年龄的结构参看表 2-2。

学院现有新世纪优秀人才 1 人；省级高层次人才 6 人；省部级教学团队 1 个。

专职辅导员数量 90 人，占专任教师的比例 9.64%，专职辅导员岗位与在校生的比例为 1:192.26；专职就业指导教师和专职就业工作人员 10 人，占专任教师的比例为 1.07%。专职从事心理健康的教师有 5 人，占专任教师的比例 0.54%；专职从事心理健康的教师与在校生的比例为 1:3460.6。专职就业指导教师和专职就业工作人员总数 10 人，与应届毕业生的比例为 1:430.5。思政课专任教师数量为 52 人，与折合在校生的比例为 1:335.73。专职党务工作人员和思想政治工作人员总数为 188 人，与全校师生比为 1:98.10。

表 2-2 近三年教师队伍职称、学历、年龄的结构

学年			2021-2022 学年				2020-2021 学年				2019-2020 学年			
项目			专任教师		外聘教师		专任教师		外聘教师		专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	教授		43	4.6	31	16.85	39	4.28	28	12.17	36	4.44	18	9.47
	副教授		220	23.55	77	41.85	194	21.27	58	25.22	175	21.6	48	25.26
	讲师		300	32.12	37	20.11	310	33.99	84	36.52	341	42.1	40	21.05
	助教		318	34.05	2	1.09	124	13.6	12	5.22	49	6.05	1	0.53
	其他正高级		1	0.11	17	9.24	1	0.11	23	10	0	0	17	8.95
	其他副高级		18	1.93	9	4.89	19	2.08	10	4.35	13	1.6	36	18.95
	其他中级		28	3	9	4.89	27	2.96	9	3.91	25	3.09	12	6.32
	其他初级		6	0.64	0	0	6	0.66	1	0.43	9	1.11	0	0
	未评级		0	0	2	1.09	192	21.05	5	2.17	162	20	18	9.47
最高学位	博士		177	18.95	83	45.11	140	15.35	55	23.91	109	13.46	52	27.37
	硕士		686	73.45	56	30.43	699	76.64	113	49.13	624	77.04	55	28.95
	学士		59	6.32	38	20.65	61	6.69	61	26.52	70	8.64	80	42.11
	无学位		12	1.28	7	3.8	12	1.32	1	0.43	7	0.86	3	1.58
年龄	35 岁及以下		439	47	30	16.3	472	51.75	73	31.74	402	49.63	46	24.21
	36-45 岁		301	32.23	80	43.48	260	28.51	74	32.17	242	29.88	52	27.37
	46-55 岁		142	15.02	43	23.37	136	14.91	45	19.57	121	14.94	55	28.95
	56 岁及以上		52	5.57	31	16.85	44	4.82	38	16.52	45	5.56	37	19.47
学缘	本校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	外校	境内	915	97.97	0	0	895	98.14	0	0	800	98.77	0	0
		境外	19	2.03	0	0	17	1.86	0	0	10	1.23	0	0

2.2 本科生主讲教师情况

2021-2022 学年,学院开设课程 1078 门,累计开设本科生课程 3795 门次。高级职称教师承担的课程门数为 358,占总课程门数的 33.21%;课程门次数为 1079,占开课总门次的 28.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 68,占总课程门数的 9.08%;课程门次数为 161,占开课总门次的 4.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 65,占总课程门数的 6.03%;课程门次数为 151,占开课总门次的 3.98%。

副高级职称教师承担的课程门数为 315,占总课程门数的 42.06%;课程门次数为 995,占开课总门次的 29.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 293,占总课程门数的 27.18%;课程门次数为 928,占开课总门次的 24.45%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 34 人,以我院具有教授职称教师 43 人计,主讲本科课程的教授比例为 79.07%。主讲本科专业核心课程的教授 12 人,占授课教授总人数比例的 35.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 100 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 46.51%。我院有省级教学名师 4 人,本学年主讲本科课程的省级教学名师 2 人,占比为 50%。

在编的主讲教师中,具有讲师及以上专业技术职务的教师 563 人,占主讲教师的 60.27%;主讲教师中,具有硕士、博士学位的教师 863 人,占主讲教师的比例 92.4%。

教授、副教授讲授本科课程情况、教授、副教授分专业讲授本科课程情况参看表 2-3、2-4。

表 2-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3795	/	1078	/
教授	43	授课教授	34	79.07	151	3.98	65	6.03
		其中:公共必修课	7	16.28	72	1.9	15	1.39
		公共选修课	1	2.33	2	0.05	1	0.09
		专业课	29	67.44	77	2.03	49	4.55
副教授	220	授课副教授	199	90.45	928	24.45	293	27.18
		其中:公共必修课	69	31.36	490	12.91	35	3.25
		公共选修课	2	0.91	3	0.08	3	0.28
		专业课	151	68.64	435	11.46	255	23.65

表 2-4 教授、副教授分专业讲授本科课程情况

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)	总课程门数
机械设计制造及其自动化	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	5.88%	17
			其中:公共必修课	0	0.00%	0	0.00%	17
			公共选修课	0	0.00%	0	0.00%	17

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
	副教授	6	专业课	1	100.00%	1	5.88%	17
			授课副教授	5	83.33%	9	52.94%	17
			其中：公共必修课	1	16.67%	3	17.65%	17
			公共选修课	0	0.00%	0	0.00%	17
			专业课	5	83.33%	6	35.29%	17
汽车服务工程	教授	0	授课教授					29
			其中：公共必修课					29
			公共选修课					29
			专业课					29
	副教授	3	授课副教授	3	100.00%	4	13.79%	29
			其中：公共必修课	0	0.00%	0	0.00%	29
			公共选修课	0	0.00%	0	0.00%	29
			专业课	3	100.00%	4	13.79%	29
机械电子工程	教授	0	授课教授					28
			其中：公共必修课					28
			公共选修课					28
			专业课					28
	副教授	8	授课副教授	7	87.50%	14	50.00%	28
			其中：公共必修课	1		3	10.71%	28
			公共选修课	0		0	0.00%	28
			专业课	6	75.00%	11	39.29%	28
材料成型及控制工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	4.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	1	100.00%	1	4.00%	25
	副教授	7	授课副教授	7	100.00%	18	72.00%	25
			其中：公共必修课	1	14.29%	3	12.00%	25
			公共选修课	0		0	0.00%	25
			专业课	6	85.71%	15	60.00%	25
智能制造工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	8.33%	12
			其中：公共必修课				0.00%	12
			公共选修课				0.00%	12
			专业课	1	100.00%	1	8.33%	12
	副教授	3	授课副教授	3	100.00%	6	50.00%	12
			其中：公共必修课	1	33.33%		0.00%	12
			公共选修课	0		0	0.00%	12
			专业课	2	66.67%	4	33.33%	12
电子信息工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	6.25%	16
			其中：公共必修课					16
			公共选修课					16
			专业课	1	100.00%	1	6.25%	16
	副教授	8	授课副教授	5	62.50%	7	43.75%	16
			其中：公共必修课					16

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
通信工程	教授	2	公共选修课					16
			专业课	5	62.50%	7	43.75%	16
			授课教授	1	50.00%	1	5.26%	19
			其中：公共必修课					19
			公共选修课					19
			专业课	1	50.00%	1	5.26%	19
	副教授	3	授课副教授	3	100.00%	9	47.37%	19
			其中：公共必修课	1	33.33%	3	15.79%	19
			公共选修课	0		0	0.00%	19
			专业课	2	66.67%	6	31.58%	19
测控技术与仪器	教授	1	授课教授	1	100.00%	2	14.29%	14
			其中：公共必修课					14
			公共选修课					14
			专业课	1	100.00%	2	14.29%	14
	副教授	4	授课副教授	2	50.00%	2	14.29%	14
			其中：公共必修课	1	25.00%	1	7.14%	14
			公共选修课					14
			专业课	1	25.00%	1	7.14%	14
物联网工程	教授	0	授课教授					20
			其中：公共必修课					20
			公共选修课					20
			专业课					20
	副教授	4	授课副教授	3	75.00%	3	15.00%	20
			其中：公共必修课					20
			公共选修课					20
			专业课	3	5.00%	3	15.00%	20
微电子科学与工程	教授	0	授课教授					12
			其中：公共必修课					12
			公共选修课					12
			专业课					12
	副教授	5	授课副教授	5	100.00%	5	41.67%	12
			其中：公共必修课	2	40.00%	3	25.00%	12
			公共选修课					12
			专业课	3	60.00%	2	16.67%	12
自动化	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	6.67%	15
			其中：公共必修课					15
			公共选修课					15
			专业课	1	100.00%	1	6.67%	15
	副教授	3	授课副教授	3	100.00%	3	20.00%	15
			其中：公共必修课					15
			公共选修课					15
			专业课	3	100.00%	3	20.00%	15
	教授	0	授课教授					15

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
机器人工程			其中：公共必修课					15
			公共选修课					15
			专业课					15
	副教授	1	授课副教授	1	100.00%	1	6.67%	15
			其中：公共必修课					15
			公共选修课					15
			专业课	1	100.00%	1	6.67%	15
电气工程及其自动化	教授	1	授课教授	1	100.00%	1		14
			其中：公共必修课					14
			公共选修课					14
			专业课	1	100.00%	1	7.14%	14
	副教授	1	授课副教授	1	100.00%	2	14.29%	14
			其中：公共必修课					14
			公共选修课					14
			专业课	1	100.00%	2	14.29%	14
应用化学	教授	3	授课教授	2	66.67%	4	16.67%	24
			其中：公共必修课					24
			公共选修课					24
			专业课	2	66.67%	4	16.67%	24
	副教授	8	授课副教授	8	100.00%	11	45.83%	24
			其中：公共必修课					24
			公共选修课					24
			专业课	8	100.00%	11	45.83%	24
化学工程与工艺	教授	0	授课教授					23
			其中：公共必修课					23
			公共选修课					23
			专业课					23
	副教授	7	授课副教授	6	85.71%	9	39.13%	23
			其中：公共必修课	1	14.29%	2	8.70%	23
			公共选修课					23
			专业课	5	71.43%	7	30.43%	23
制药工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	4.35%	23
			其中：公共必修课					23
			公共选修课					23
			专业课	1	100.00%	1	4.35%	23
	副教授	6	授课副教授	5	83.33%	10	43.50%	23
			其中：公共必修课					23
			公共选修课					23
			专业课	5	83.33%	10	43.50%	23
能源化学工程	教授	3	授课教授	3	100.00%	3	8.57%	35
			其中：公共必修课					35
			公共选修课					35
			专业课	3	100.00%	3	8.57%	35

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
	副教授	8	授课副教授	8	100.00%	19	54.29%	35
			其中：公共必修课					35
			公共选修课					35
			专业课	8	100.00%	19	54.29%	35
计算机科学与技术	教授	2	授课教授	2	100.00%	7	26.92%	26
			其中：公共必修课	1	50.00%	4	15.38%	26
			公共选修课					26
			专业课	1	50.00%	3	11.54%	26
	副教授	5	授课副教授	3	60.00%	3	11.54%	26
			其中：公共必修课					26
			公共选修课					26
			专业课	3	60.00%	3	11.54%	26
网络工程	教授	0	授课教授					14
			其中：公共必修课					14
			公共选修课					14
			专业课					14
	副教授	3	授课副教授	0		0		14
			其中：公共必修课					14
			公共选修课					14
			专业课					14
软件工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	8.33%	12
			其中：公共必修课					12
			公共选修课					12
			专业课	1	100.00%	1	8.33%	12
	副教授	2	授课副教授	2	100.00%	3	25.00%	12
			其中：公共必修课					12
			公共选修课					12
			专业课	2	100.00%	3	25.00%	12
数字媒体技术	教授	0	授课教授					21
			其中：公共必修课					21
			公共选修课					21
			专业课					21
	副教授	2	授课副教授	2	100.00%	2	9.52%	21
			其中：公共必修课					21
			公共选修课					21
			专业课	2	100.00%	2	9.52%	21
安全工程	教授	2	授课教授	2	100.00%	9		25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课	1	50.00%	1	4.00%	25
			专业课	2	100.00%	8	32.00%	25
	副教授	2	授课副教授	2	100.00%	2	8.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课					25

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
			专业课	2	100.00%	2	8.00%	25
环境工程	教授	1	授课教授	1	100.00%	2	8.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	1	100.00%	2	8.00%	25
	副教授	4	授课副教授	3	75.00%	6	24.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	3	75.00%	6	24.00%	25
生物工程	教授	1	授课教授	0				16
			其中：公共必修课					16
			公共选修课					16
			专业课					16
	副教授	3	授课副教授	2	66.67%	6	37.50%	16
			其中：公共必修课					16
			公共选修课					16
			专业课	2	66.67%	6	37.50%	16
高分子材料与工程	教授	2	授课教授	0				25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课					25
	副教授	10	授课副教授	8	80.00%	17	68.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	8	80.00%	17	68.00%	25
新能源材料与器件	教授	1	授课教授	0				17
			其中：公共必修课					17
			公共选修课					17
			专业课					17
	副教授	1	授课副教授	1	100.00%	4	23.53%	17
			其中：公共必修课					17
			公共选修课					17
			专业课	1	100.00%	4	23.53%	17
无机非金属材料工程	教授	1	授课教授	0				28
			其中：公共必修课					28
			公共选修课					28
			专业课					28
	副教授	5	授课副教授	5	100.00%	15	53.57%	28
			其中：公共必修课					28
			公共选修课					28
			专业课	5	100.00%	15	53.57%	28
	教授	1	授课教授	0				24
			其中：公共必修课					24

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
数据科学与大数据技术	副教授	2	公共选修课					24
			专业课					24
			授课副教授	2	100.00%	4	16.67%	24
			其中：公共必修课	2	100.00%	3	12.25%	24
			公共选修课					24
			专业课	1	50.00%	1	16.67%	24
国际经济与贸易	教授	0	授课教授					24
			其中：公共必修课					24
			公共选修课					24
			专业课					24
	副教授	4	授课副教授	4	100.00%	9	37.50%	24
			其中：公共必修课					24
			公共选修课					24
			专业课	4	100.00%	9	37.50%	24
经济学	教授	0	授课教授					22
			其中：公共必修课					22
			公共选修课					22
			专业课					22
	副教授	6	授课副教授	5	83.33%	11	50.00%	22
			其中：公共必修课					22
			公共选修课					22
			专业课	5	83.33%	11	50.00%	22
工商管理	教授	1	授课教授	0				18
			其中：公共必修课					18
			公共选修课					18
			专业课					18
	副教授	4	授课副教授	4	100.00%	4	22.22%	18
			其中：公共必修课	1	25.00%	1	5.56%	18
			公共选修课					18
			专业课	3	75.00%	3	16.67%	18
财务管理	教授	0	授课教授					34
			其中：公共必修课					34
			公共选修课					34
			专业课					34
	副教授	5	授课副教授	5	100.00%	9	26.47%	34
			其中：公共必修课					34
			公共选修课					34
			专业课	5	100.00%	9	26.47%	34
艺术与科技	教授	1	授课教授	0				11
			其中：公共必修课					11
			公共选修课					11
			专业课					11
	副教授	2	授课副教授	2	100.00%	4	36.36%	11

专业名称	类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)	总课程门数
			其中：公共必修课					11
			公共选修课					11
			专业课	2	100.00%	4	36.36%	11
环境设计	教授	1	授课教授	1	100.00%	1	4.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	1	100.00%	1	4.00%	25
	副教授	1	授课副教授	1	100.00%	2	8.00%	25
			其中：公共必修课					25
			公共选修课					25
			专业课	1	100.00%	2	8.00%	25
视觉传达设计	教授	1	授课教授	1	100.00%	2	7.69%	26
			其中：公共必修课					26
			公共选修课					26
			专业课	1	100.00%	2	7.69%	26
	副教授	6	授课副教授	5	83.33%	11	42.31%	26
			其中：公共必修课					26
			公共选修课					26
			专业课	5	83.33%	11	42.31%	26
产品设计	教授	1	授课教授	0				
			其中：公共必修课					
			公共选修课					
			专业课					
	副教授	0	授课副教授					
			其中：公共必修课					
			公共选修课					
			专业课					
休闲体育	教授	1	授课教授	1	100.00%	2	7.14%	28
			其中：公共必修课					28
			公共选修课					28
			专业课	1	100.00%	2	7.14%	28
	副教授	9	授课副教授	8	88.89%	17	60.71%	28
			其中：公共必修课					28
			公共选修课					28
			专业课	8	88.89%	17	60.71%	28

2.3 教学经费投入情况

学院保证教学经费投入，保障人才培养的需要。2021 年，学院教育经费总额 33628.92 万元，较上年（32961.52 万元）增长 667.4 万元，增长 2.02%。近年来，学院教学经费呈现上升趋势，教学投入稳步增加，教学经费总额 4941.34 万元，较上年（4716.05 万元）增长 225.29 万元，增长 4.78%。教学日常运行

支出为 3617.72 万元，较上年（3281.30 万元）增长 336.42 万元，增长 10.25%，生均本科教学日常运行支出为 2072.23 元，远高于生均 1200 元的标准。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 13.30%。2021-2022 学年教学日常运行支出情况参看表 2-5。

表 2-5 2021-2022 学年教学日常运行支出情况一览表

项 目			数 量
学院教育经费总额（万元）			33,628.92
教学经费支出总额（万元）			4,941.34
学院年度教学改革与建设专项经费（万元）			1,323.62
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		18,223.76
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	5,015.6
		地方（万元）	15,042
	本科学费收入（万元）		8981.18
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	160
教学日常运行支出	总额（万元）		3,617.72
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		13.3
	生均教学日常运行支出（元）		2,090.81
教学改革支出（万元）			168.18
专业建设支出（万元）			61.92
实践教学支出（万元）			776.81
生均实践教学经费（元）			448.95
生均思政课程专项建设经费（元）			30.11

本科实验经费支出为 486.16 万元，生均本科实验经费为 280.97 元，较上年（332.23 元）减少 51.26 元，降幅为 15.43%。本科实习经费支出为 171.26 万元，生均实习经费为 98.98 元，较上年（82.23 元）增长 16.75 元，增长了 20.37%。

思政专项经费投入 52.1 万元，比上年增长了 7.7%，网络思政投入 94.9 万元。其他教学专项投入 173.59 万元，与上年相比也有所增长。教学改革支出 168.18 万元。学生活动经费和教师培训进修经费分别投入 95.54 万元和 47.58 万元。

2.4 基础设施

2.4.1 教学用房

截止目前，学院总占地面积 39.27 万平方米，产权占地面积为 39.27 万平方米，总建筑面积为 34.56 万平方米。现有教学行政用房面积共 162339.72 万平方米，其中教室面积 3.68 万平方米（含智慧教室面积 300 平方米），实验室及实习场所面积 7.97 万平方米。体育馆面积 5433.38 平方米，运动场面积 49828 平方米。按全日制在校生 17303 人计算，生均学院占地面积为 22.7（平方米/生），生均建筑面积为 20.02（平方米/生），生均教学行政用房面积为 9.38

(平方米/生)，生均实验、实习场所面积 4.61 (平方米/生)，生均体育馆面积 0.31 (平方米/生)，生均运动场面积 2.88 (平方米/生)，教学资源生均情况参看表 2-6。校内校外实习实训基地总个数为 388 个，分专业总个数为 626 个，其中不限专业的实习实训基地 7 个，各专业的实习实训基地数量参看表 2-7。

表 2-6 教学资源生均情况统计表

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	392706.28	22.70
建筑面积	346415.72	20.02
教学行政用房面积	162339.72	9.38
实验、实习场所面积	79688.89	4.61
体育馆面积	5433.38	0.31
运动场面积	49828.0	2.88

表 2-7 实践教学及实习实训基地总数 (分专业)

序号	面向校内专业	基地数量
1	安全工程	22
2	材料成型及控制工程	26
3	财务管理	17
4	测控技术与仪器	15
5	产品设计	11
6	电气工程及其自动化	28
7	电子信息工程	15
8	高分子材料与工程	19
9	工商管理	22
10	国际经济与贸易	17
11	化学工程与工艺	9
12	环境工程	31
13	环境设计	10
14	机器人工程	12
15	机械电子工程	26
16	机械设计制造及其自动化	25
17	计算机科学与技术	17
18	经济学	17
19	能源化学工程	9
20	汽车服务工程	26
21	软件工程	17
22	生物工程	18
23	食品质量与安全	23
24	市场营销	17
25	视觉传达设计	12
26	数字媒体技术	16
27	通信工程	15
28	网络工程	16
29	无机非金属材料工程	20

序号	面向校内专业	基地数量
30	物联网工程	15
31	新能源材料与器件	10
32	休闲体育	24
33	应用化学	10
34	制药工程	11
35	自动化	28
36	总 计	626

注：其中不限定专业有 7 个

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

截止目前，学院现有教学、科研仪器设备资产总值 2.60 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1759.79 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 7.25%。本科教学实验仪器设备 16027 台（套），合计总值 2.21 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 369 台（套），总值 11002.28 万元，按本科在校生 17303 人计算，生均实验仪器设备值 12765.35 元。学院目前建成省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

数据库核心指标项统计情况参看表 2-8。

2.4.3 图书馆及图书资源

学院现有图书馆 1 个，占地面积 16810 平方米，阅览室座位数 3337 个。本年度，学院投入文献资源购置费 480.891031 万元，其中纸质图书经费 350.891031 万元，较上年度增加 3219.68%；电子资源经费 130 万元，较上年度增加 16.59%。

图书馆藏有纸质图书 120.73 万册，较上年度增加 13.25%。当年新增 14.1285 万册，较上年度增加 0.56%；生均纸质图书 69.15 册。拥有电子期刊 9.213 万册，学位论文 433.04 万册，音视频 48825.47 小时。2021 年，学院图书流通量达到 16.65 万本，电子资源访问量 1481.44 万次，电子资源下载量 66.691 万篇次。中外文数据库 1 个。

数据库核心指标项统计情况参看表 2-8。

表 2-8 数据库核心指标项统计表

指标项	学校填报数据库数据
本科生人数（人）	17,303
折合学生数（人）	17,458.1
全日制在校生数（人）	17,303
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	100
专任教师数量（人）	934
具有高级职称的专任教师比例（%）	30.19
本科专业总数（个）	45
生师比	17.02
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.49

指标项	学校填报数据库数据
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1,759.79
生均纸质图书（册）	69.15
电子图书总数（册）	961,706
电子期刊（册）	92130
学位论文（册）	4330434
音视频（小时）	48825.47
生均教学行政用房（平方米）	9.38
生均实验室面积（平方米）	1.59
生均教学日常运行支出（元）	2,090.81
本科专项教学经费（万元）	1,323.62
生均本科实验经费（元）	280.97
全校开设课程总门数（门）	1,078
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	79.07
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	6.03
应届本科生毕业率（%）	99.19
应届本科生学位授予率（%）	99.13
应届本科生就业率（%）	82.49
体质测试达标率（%）	89.97

2.4.4 数字化校园建设情况

学院持续加大信息化基础建设力度，努力提升信息化服务能力，为维护学院的教学、科研、办公高质量运转提供保障。

2021 年学院完成有线、无线一体化优化改造，共计拆除老旧设备 3691（件）台，铺设光纤 25 公里，新装无线 AP 设备 4100 余台、其他网络设备 408 台，教学办公区运用 WiFi6 技术实现了全校室内外无线全覆盖和上网实名认证；校园网总出口达 32.5G，处于省内高校领先地位；“校园一卡（码）通”建设项目稳步推进，现已完成太工智慧迎新系统、餐厅消费系统和水控系统、校园出入管理系统、图书馆借阅系统升级改造，实验室预约系统处于建设中；太工智慧迎新系统，圆满完成 2021 级新生、2022 级新生入学工作；餐厅消费系统、直饮水、生活用水系统为全校统一支付管理提供了基础支持；加装了学院东、西区校门、宿舍的人脸识别门禁共计 76 个通道，助力校园疫情防控。

此外，学院还完成了校园监控网络数字化升级、校园边界预警系统建设，引入企业微信协同办公平台、健康天天报、校园访客等系统，搭建企业微信-员工服务，升级校园邮箱服务。通过信息化重点项目建设及信息化多应用部署，构建学院的信息化资源共享平台，进一步提升学院数字化校园建设水平。

3. 教学建设与改革

学院全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，围绕“夯实基础、注重能力、突出实践、鼓励创新”的教育教学理念，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本”，推进“四个回归”，不断深化本科教育教学改革，积极推进一流专业、一流课程建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1 专业建设

3.1.1 修订人才培养方案，明晰专业人才培养思路

学院围绕“立德树人，强化实践，突出应用，服务社会”的办学理念，立足山西，面向全国，着力“新工科”建设。以工程教育专业认证理念为指导，以提高人才培养质量为核心，以需求为导向，以培养行业和区域经济社会发展需要的人才为目标，以促进学生的全面发展为落脚点，充分考虑学生的个性需求，优化人才培养方案，确立了以“能力主线、需求导向、多元培养”的应用型人才培养思路。提升了人才培养与经济社会发展和学生发展需求的契合度。2021-2022 学年，学院启动新一轮人才培养方案修订工作。对标《国标》重新修订了 2021 版人才培养方案，扩大选修课程（环节）的种类和比例，学分占比达到 17%以上；强化实践环节，学分占比达到 30%以上。吸引行业、企业全方位深度参与人才培养全过程，构建校企多种形式的良性互动、协同育人新机制。要求工科类专业校企共建课程学分占总学分比例不少于 10%，其他专业校企共建课程学分占总学分比例不少于 5%。

3.1.2 优化本科专业结构，突出工程应用型导向

学院以深化高等教育供给侧结构性改革为指引，坚持需求导向，着力把握地方总体发展需要，把握行业对人才的多样化需求，以提高创新驱动和服务经济社会发展能力为核心，坚持以“工”为主和应用型人才培养定位，面向我省 14+N 战略性新兴产业集群，进一步优化专业布局。制定了《太原工业学院本科专业设置与调整管理办法》，落实《太原工业学院专业优化调整实施方案》，优化专业布局，建立了专业结构动态调整机制，不断推进专业结构与社会经济发展的契合度。学院现有专业 45 个，其中 8 个专业入选省级一流专业，6 个入选省级特色专业，1 个省级优势特色专业，立项建设 12 个校级一流专业建设点，专业建设情况参看表 3-1。根据学院发展定位和专业动态调整要求，结合山西经济发展需要，积极申报新工科专业，改造传统专业，学院 2021 年申报获批应急技术与管理、化工安全工程、功能材料、跨境电子商务等 4 个新专业；同时，撤销信息管理与信息系统专业，停招功能材料、网络工程、建筑环境与能源应

用工程、化工安全工程、应急技术与管理、跨境电子商务共 6 个专业，有效优化了学院专业结构布局，初步形成了工程应用特色鲜明的以“工”为主多学科协调发展的专业结构。专业结构优化情况参看表 3-2。

表3-1 太原工业学院专业建设情况表

序号	专业代码	专业名称	系 部	级别
1	081302	化学工程与工艺	化学与化工系	省级一流专业建设点
2	070302	应用化学	化学与化工系	省级一流专业建设点
3	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程系	省级一流专业建设点
4	080901	计算机科学与技术	计算机工程系	省级一流专业建设点
5	130502	视觉传达设计	设计艺术系	省级一流专业建设点
6	080701	电子信息工程	电子工程系	省级一流专业建设点
7	080407	高分子材料与工程	材料工程系	省级一流专业建设点
8	040207T	休闲体育	体育系	省级一流专业建设点
9	070302	应用化学	化学与化工系	省级特色专业
10	080204	高分子材料与工程	材料工程系	省级特色专业
11	080901	计算机科学与技术	计算机工程系	省级特色专业
12	080701	电子信息工程	电子工程系	省级特色专业
13	080801	自动化	自动化系	省级特色专业
14	070302	应用化学	化学与化工系	省级优势专业
15	080407	高分子材料与工程	材料工程系	省级优势特色专业
16	080901	计算机科学与技术	计算机工程系	校级一流专业建设点
17	120204	财务管理	经济与管理系	校级一流专业建设点
18	070302	应用化学	化学与化工系	校级一流专业建设点
19	082502	环境工程	环境与安全工程系	校级一流专业建设点
20	040207T	休闲体育	体育系	校级一流专业建设点
21	080902	软件工程	计算机工程系	校级一流专业建设点
22	080701	电子信息工程	电子工程系	校级一流专业建设点
23	130502	视觉传达设计	设计艺术系	校级一流专业建设点
24	080407	高分子材料与工程	材料工程系	校级一流专业建设点
25	080406	无机非金属材料工程	材料工程系	校级一流专业建设点
26	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程系	校级一流专业建设点
27	081302	化学工程与工艺	化学与化工系	校级一流专业建设点

表3-2 太原工业学院专业结构优化情况表

序号	年度新增专业	年度停招专业	撤销及计划撤销专业	下一年度计划新增专业
1	应急技术与管理	法学	信息管理与信息系统	体育旅游
2	化工安全工程	英语	—	
3	功能材料	数学与应用数学	—	
4	跨境电子商务	市场营销	—	
5	—	产品设计	—	
6	—	电气工程与智能控制	—	

3.1.3 推进专业认证与评估，提升专业办学质量

学院对标专业建设国家质量标准，积极开展校内专业自评工作，研究制定了《太原工业学院专业自评实施方案》和《太原工业学院专业自评综合评价指标体系》，启动校内专业自评工作，组织了全校全部专业的专业评估工作，提出评估指导意见和整改措施；对标工程教育专业认证标准，完成化学工程与工艺专业、机械设计制造及其自动化和高分子材料与工程的专业教育认证申报工作，并从工程教育认证的角度出发，落实工程认证教育理念，继续强化应用型专业立项建设，优化人才培养模式，完善人才培养方案和教学大纲。

3.1.4 强化专业建设内涵，促进专业特色发展

学院紧紧围绕我省转型发展蹚新路及全省供给侧结构性改革和资源型经济转型发展重大战略，聚焦“六新”，推动应用型高校建设高质量发展。高度重视内涵发展，加强专业教学改革与建设，加快培养适应 14+N 战略性新兴产业的高素质应用型人才。确定面向智能制造、新材料、信创产业、现代服务与大健康等 4 个产业集群，重点打造智能制造、化工与能源、信创、新材料、健康服务（生物医药与环保）、现代服务业、文化创意 7 大专业集群。2021 年，学院加强对校级一流专业建设督导工作，对立项建设的 12 个校级一流专业建设点进行了年度阶段性检查指导。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、化学工程与工艺、应用化学、视觉传达设计等 5 个专业成功获批省级一流专业建设点，专业建设内涵发展形成规模，一流专业的示范引领作用日益凸显。

3.1.5 推进教育教学改革，构建应用型人才培养体系

学院积极贯彻新工科建设和 CDIO 工程教育理念，大力推进教育教学改革。深化产教融合，推进校企合作，获批教育部产教融合项目 10 项。形成了“3+1”分段式、“模块化”分流式、校企联合协同、工学结合式、订单式等多元化人才培养模式，逐步实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，构建了需求导向的应用型人才培养体系，实现了知识本位向能力本位转变。在延续“双优双重”工程后，启动了“两工程、四计划”，进一步加强了质量工程项目建设力度，省级教学改革研究项目立项 33 项、校级 30 项，省级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项，院级特等奖 3 项、一等奖 5 项、二等奖 8 项。

3.2 课程与教材建设

3.2.1 课程建设改革思路更加清晰

学院逐步形成了课程建设改革的“12346”总体思路，紧紧围绕应用型人才综合素养能力的培养，构建了“一个中心、两个导向、三个聚焦、四个目标”的课程改革框架体系和“六化”的课程建设优化路径。如图 3-1、图 3-2 所示。



图 3-1 课程建设优化路径

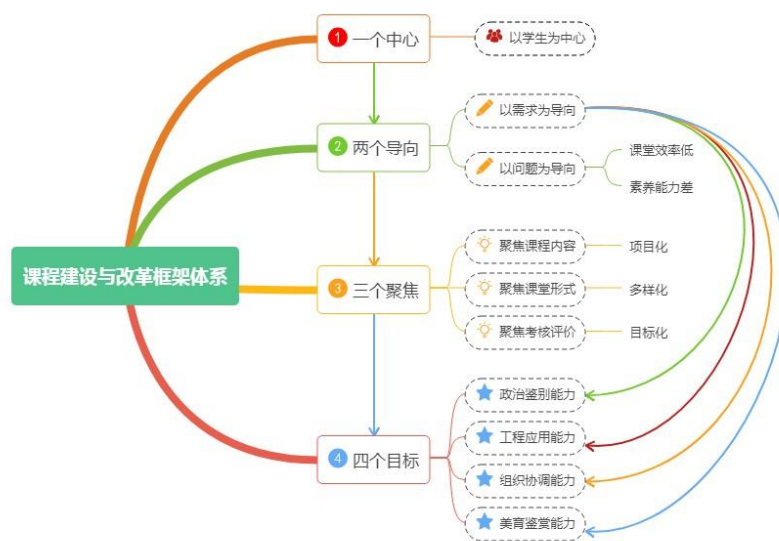


图 3-2 课程建设改革框架体系

以经济社会发展和产业进步推动课程改革，以能力培养为目标，以“三化四真”为落脚点进行应用型课程改革，强化应用型教材（讲义）和案例库建设，促进课程知识与应用能力深度融合，课程内容与职业标准紧密对接，致力打造有深度、有难度、有挑战度和应用性强的“金课”，使学生学在“真实职业环境”，“真学、真做、掌握真本领”，提高课程教学与人才培养目标的符合度。

3.2.2 课程建设改革成效更加凸显

学院坚持立德树人根本任务，开展一流课程建设与认定工作，狠抓课程建设质量，推动信息技术与教育教学深度融合，组织教师在课程建设上下功夫、做文章、求突破。近年来，学院课程建设效果逐步体现，2021 年认定省级一流课程 5 门，建设课程 3 门，一流课程建设水平不断提高，课程质量显著提升，为后期的“金课”建设和推广提供了经验和示范作用。同时，我院开设有 4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 61 门。

学院贯彻落实《太原工业学院课程思政教育教学改革实施办法》，全面推进课程思政教育教学改革，科学设计课程思政教学体系，定期开展课程思政教学研讨活动，创建课程思政“课堂教学案例库”，把思想政治教育贯穿人才培养体系，启动课程思政示范课及优秀教学团队评选项目，挖掘思政元素，使得课程思政接地气、有活力，选树了一批课程思政先进典型。通过鼓励教师深入挖掘各类课程中蕴含的思政教育资源，积极引导教师落实立德树人根本任务。2021 年，学院举办了首届课程思政教学设计大赛，评选出 10 门课程思政示范课程，参加山西省课程思政教学设计大赛，获得省级一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 3 名，体现了我院课程思政的改革成果。课程思政示范课名单、山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛获奖名单参看表 3-3、3-4。

表 3-3 2021 年太原工业学院课程思政示范课名单

序号	课程名称	系部
1	环境保护概论	环境与安全工程系
2	有机化学	化学与化工系
3	有氧踏板操	体育系
4	标志 VI 设计	设计艺术系
5	计算机图形学	计算机工程系
6	市场营销学	经济与管理系
7	安全工程概论	环境与安全工程系
8	广告创意表现	设计艺术系
9	旅游产品设计	设计艺术系
10	无机材料工艺学	材料工程系

表 3-4 2021 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛获奖名单

序号	课程名称	系部	参赛教师	奖项
1	市场营销学	经济与管理系	任继如	省级一等奖
2	有机化学	化学与化工系	王慧芳	省级二等奖
3	无机材料工艺学	材料工程系	谭俊华	省级三等奖
4	环境保护概论	环境与安全工程系	武家玉	省级三等奖
5	计算机辅助设计 2	设计艺术系	袁玲	省级三等奖

学院始终加强思想政治理论课的建设与改革，及时将党的新理论、新思想融入到“两课”的日常教学中，把“习近平总书记关于教育的重要论述研究”内容纳入到“两课”教学中，同时通过《形势与政策》课程，开展了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的专题讲座。刘芳老师在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中荣获全国二等奖。

3.2.3 教材建设与选用更加规范

学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神，严格遵循中办、国办印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》要求，扎实有效的推进马克思理论研究和建设重点教材（马工程）统一使用工作，充分发挥高质量优秀教材的育人功能，尽可能做到“马工程”教

材应选尽选，全年“马工程”教材使用率达到70%。同时，学院要求各教学单位严格执行《太原工业学院教材建设管理办法》《太原工业学院教材选用、预订及供应管理办法》，确保优秀教材得到高质量使用。组织使用教材的抽检工作，确保优秀教材进课堂。积极推进应用型校本教材编写，2021 年，共出版教材 1 种。

3.3 教学研究与改革

3.3.1 教学研究与改革持续深化

学院牢固确立教学工作的中心地位，以产业需求侧为导向，深化供给侧教育教学改革。以“四新”建设引领新教改，构建“学为中心、教为主导”的课程教学体系；以学习成果为导向的教学评价体系。加大课堂教学创新力度，打造创新型课堂。优化课程内容，把企业需求转化为教学内容，把岗位能力需求作为教学目标，把岗位素养、劳动素养纳入授课内容。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学。全力推动教学创新、教学水平和教学质量的全面提高。持续开展教学改革研究项目，2021-2022 学年，全校共立项校级教学改革研究项目 30 项；获批 2022 年山西省高等学院教学改革创新项目立项 33 项，其中指令性项目 1 项，一般性项目 32 项。山西省高等学院教学改革创新项目立项名单参看表 3-5；获批 2021 年教育部产学合作协同育人项目 10 项。教育部产学合作协同育人项目立项名单参看表 3-6。省级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项，院级特等奖 3 项、一等奖 5 项、二等奖 8 项。

表 3-5 2021—2022 学年山西省高等学院教学改革创新项目立项名单

序号	项目名称	项目组成员	类型
1	产教融合背景下“1234-6”培养 模式改革与探索	牛宇岚、张婕、史运平、宋云、李帆帆	指令性
2	从极简锤炼到术业专攻——多维融合微处理器类应用课程改革	王晓慧、黄刚、赵晨阳、焦冬莉、翟丽红	一般
3	基于实践项目考核评价体系的《景观设计初步》课程改革	王清、王博、邹杰、田静、米兰	一般
4	微观经济学课程教学资源库建设	刘俊仙 安志东 吕子文 白玉英 刘晓辉	一般
5	基于 OBE 理念的项目驱动式课程改革探索——以《包装系统设计》课程为例	史芸、刘岩妍、郝秀梅、任静莉、赵晓荷	一般
6	高等数学线上习题库的建设与利用	连高社、王颖、陈小彪、阮豫红、王波	一般
7	《马克思主义基本原理》课线上线下教学资源库建设	武艳萍、孙林叶、赵强、李茜、李娜	一般
8	基于 CDIO 理念的嵌入式系统教学改革与实践	穆煜、张鑫、刘伊	一般
9	新工科背景下《环境保护概论》线上线下教学资源建设	武家玉、赵金安、耿振香、来雪慧、李镇镇	一般

序号	项目名称	项目组成员	类型
10	基于 O-AMAS 有效教学模型的《数字图像处理》课程优化建设	韩燕丽、史运平、李帅、杨慧炯	一般
11	《装备制造业数字孪生》课程探索与实践	左义海、于松章、苗丽丽、蔡颖、张苏楠	一般
12	基于 OptiSystem 的仿真技术在光纤通信实践教学中的应用	陆锋、郭文静、郝亚楠、刘青芳、杨鹏	一般
13	虚拟现实技术应用型本科教材建设	刘晋钢、韩燕丽、曹小凤、刘云萍、周晓青	一般
14	新文科建设背景下的休闲体育专业人才培养模式研究	任杰、刘玉红、郭思远、徐重午、靳雪玉	一般
15	新工科背景下材料成型及控制工程专业课程体系构建与人才培养模式研究	贾璐、梁红玉、贺秀丽、李利、李景丹	一般
16	5G 通信技术竞赛对通信工程专业创新人才培养的作用研究	王瑾、薄晓宁、李国琴、谭艳丽、焦冬莉	一般
17	新工科背景下 DSP 技术及应用教材建设研究	程义军、楼国红、刘畅、庞亚男	一般
18	基于 OBE 理念的室内设计应用型人才培养模式探究	刘惠玲、李鹏斌、王文亮、王怡霖、李枫	一般
19	基于虚拟现实仿真的“自动控制原理”教学研究	岳光、乔俊福、王雯、任琳	一般
20	科教融合创新型人才培养模式研究与实践	孙远洋、谭俊华、白改玲、彭军辉、张贺煜	一般
21	体育康养复合型人才培养模式研究	李梦桐、刘玉红、史俊梅、申晋波、屈朝晖	一般
22	培养应用型人才为目标本科专业的工程教育专业认证——以化学工程与工艺专业为例	张邵、牛宇岚、常西亮、王慧芳	一般
23	新时代高校艺术类专业融入“课程思政”教育的路径与模式研究	张哲、任静莉、王丽娜、田鑫、郭嘉宝	一般
24	“三全育人”背景下软件工程专业课程群课程思政教学改革探索与实践	苏静、徐盼华、张升、赵丹、杨慧炯	一般
25	应用型化工人才培养中思政元素融汇《化工原理》课程改革	孔祥鹏、常西亮、赵建义、李生玲、成果	一般
26	“市场营销学”思政案例设计与效果评价研究	任继如、王文婷、张烨	一般
27	大学物理与课程思政双向融合的教学探索	赵婷婷、张瑞芳、李淑青、刘晋宏、段晓丽	一般
28	“三全育人”模式下课程思政在材料专业大类课程改革的途径探究	白改玲、刘菲、吕妍妍、谭俊华、闫蕊	一般
29	课程思政范式研究——以“嵌入式芯片原理与应用”课程为例	郑来芳、梁海坚、申晓月、吕玉良、胡彦君	一般
30	《大学物理实验》第一与第二课堂相衔接的课程思政建设	杨文锦、程永喜、朱琼干、柴立臣、冀婷婷	一般
31	面向“课程思政”和“工程认证”需求的《纳米材料与技术》课程建设探索	王剑、谭俊华、党海春、杨凯	一般

序号	项目名称	项目组成员	类型
32	基于工程教育专业认证理念的大学英语考核评价体系研究与实践	王建刚、郭增卫、王秋香、李敏、索佳丽	一般
33	产教融合背景下的现代产业学院建设研究	刘继军、张晓娟、范艳、王瑞荣、赫英凤	一般

表3-6 2021-2022学年教育部产学合作协同育人项目立项名单

序号	项目名称	负责人
1	校企共建电子信息专业课程改革	刘继军
2	“人工智能”师资培训	王铮
3	工业协作机器人培训	穆煜
4	应用型高校设计类专业“产教赛研”教学模式的研究与实践	刘岩妍
5	地方性本科院校大数据方向师资培训项目	王建军
6	车用甲醇燃料调配及发动机性能测试虚拟仿真实验系统	牛宇岚
7	基于双创教育模式下的激光加工师资培训	任洁
8	新冠疫情下开展云课堂混合式实验教学的研究	赫英凤
9	应用型本科院校《光纤通信》课程教学内容整体优化与创新实践研究	陆锋
10	基于 Proteus 的线上虚拟仿真实验平台建设	张晓娟

3.3.2 实验教学满足人才培养需求

学院拥有 16 个院级教学实验中心，包括材料科学与工程实验教学中心、工程训练示范中心、化学化工系综合实验示范中心和计算机工程实验教学中心、大学物理实验教学中心、自动化实验教学中心等六个省级实验教学示范中心，计算机图形学虚拟实验教学中心、经济与管理虚拟仿真实训教学中心两个省级虚拟仿真实验教学中心。目前，学院共立项建设 22 个院级双优双重工程重点实验室建设项目。2021/2022 学年，学院实验开出率达到 100%，开设的实验课程中，含有综合性设计性实验的课程达到 75% 以上。本科生开设实验的专业课程共计 260 门，其中独立设置的专业实验课程 70 门。学院有实验技术人员 36 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 11.11%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 27.78%。全院分专业实验实践教学学分占比及实践场地情况统计见附表 7。

3.3.3 毕业设计（论文）过程管理严格

学院高度重视毕业设计（论文）工作，强调选题要注重学生应用能力培养，注重与实际应用结合。为保证选题与实际结合，符合专业培养目标要求，指导教师须具有中级及以上职称，企业导师要求具有工程师以上职称，在校内审核基础上，聘请校外专家对选题进行再审核。坚持学生一人一题，努力做到真题

实做。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例超过90%。学院制定了《本科毕业设计（论文）工作规定》，对毕业设计（论文）的全过程进行规范管理和质量监控，选题、辅导、开题、中期检查、答辩与成绩评定、评选优秀毕业设计（论文）及材料归档均有明确要求。建立了“院-系-教研室-指导教师”联动管理体系，由院、系两级进行毕业设计（论文）过程管理和目标管理，使用“大学生论文查重检测系统”，对所有论文进行查重，重复率超出一定比例的论文要求学生限期进行整改，保证毕业设计（论文）质量。

3.3.4 实验实践资源条件建设高效

学院注重实验室建设，保障实验实践教学。学院现有 16 个院级教学实验中心，300 余个校外实习实训基地。2021 年，再次获得资助金额共计 1610 万元，预计完成 10 个专项实验室建设，为提高学院实验教学水平提供有力保障。校外实习实训基地本学年共接纳学生 6648 人次。学院与实习基地共同制定实习大纲与实习计划，增强了应用型人才的适应能力和社会竞争力。同时保证实践教学的经费投入，2021 年度投入实践教学经费为 650 余万元。中央财政支持地方高校发展专项资金项目汇总情况参看表 3-7。

表3-7 2021年中央财政支持地方高校发展专项资金项目汇总表

序号	项目名称	项目金额(万元)
1	智能车辆专业实验平台	200
2	微电子科学与工程专业实验平台	200
3	机器人工程专业实训平台	100
4	计算机科学与工程专业实验平台	150
5	工程训练机电综合创新平台	450
6	建筑科学与工程专业实验平台	110
7	食品科学与安全专业实验平台	100
8	质量工程专业实验平台	50
9	艺术与科技专业实验平台	50
10	创新创业基地平台	200
合计		1610

学院坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，不断完善各专业实践教学体系，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。2021 年度本科教学实习经费投入 171.26 万元，2021/2022 学年完成了 4305 人次的毕业实习任务及 18925 人次的生产实习、专业实习任务，其中工程训练中心作为学院的实训基地，共完成机械工程系、电子工程系、自动化系、化学与化工系、环境与安全工程系、材料工程系、理学系等 25 个本科专业实习教学任务，有效保障实践教学的正常运行。

学院高度重视校外实习基地建设，与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系，截止目前，分专业校外实习实践教学基地共有 388 个，保证了每个本科专业都有稳定的实习基地。依据学院《实践教学质量监控管理办法》，规范管理实习工作，学院选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强实习各环节的过程质量监控，保障实习实训效果。目前学院共立项建设了 10 个双优双重工程重点校外实习实训基地建设项目。

3.4 学科竞赛和创新创业教育形成优势

学院紧紧围绕“地方性”“行业性”“应用型”的办学定位，不断完善“国家级—区域级—省级—院级”学科竞赛体系，“以练促教、以赛促学”育人特色日益彰显，学科竞赛成绩斐然，能力导向的人才培养质量全面提高。

学院贯彻落实省委“太忻一体化发展”思路和要求，对准 14+N 战略新兴产业，深度开展校地校企合作，全力推进“三金工程”、“众创空间建设工程”等 8 个双创工程，重点依托新材料重点实验室获批“1331 工程项目”，稳步推进聚苯硫醚原料中试生产及其薄膜生产线建设工程产业化项目；依托国家产教融合支持项目，完成总建筑面积为 22954.75 m²的工程训练 2 号、3 号楼工程建设；依托“一系一赛”工作，2021 年全院共组织开展学科竞赛 89 项，其中国家级 23 项、省级 36 项、院级 30 项，参与学生人次达 9615 人次，获国家级学科竞赛奖 69 项，其中一等奖 17 项，二等奖 24 项，三等奖 24 项；省级学科竞赛 384 项，其中特等奖 2 项，一等奖 99 项，二等奖 120 项，三等奖 118 项；省级以上学科竞赛获奖学生共有 1204 人次，省级以上学科竞赛奖 453 项。2022 年 3 月，学院在《2021 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）》位列第 110 名，连续 4 年进入单年排行前 120 榜单。

学院围绕“知识创意-实践创新-技术创业”的创新创业总目标，逐步构建了“全员化、全程化、全领域”的创新创业工作机制。2021 年“太原工业学院零一众创空间”获批省级众创空间，学院“省级双创示范基地”工作再获成果。深化创新创业教育管理，实现创新创业教育融入人才培养全过程，落实《太原工业学院进一步加强创新创业教育实施细则》，依据《太原工业学院创新创业学分管理办法》，将创新创业纳入学分管理，强化双创工作。同时，围绕“一系一赛”普及创新培训，并引进优质网络教学资源，不断完善创新创业课程体系和创新学分累积管理制度，初步实现了创新教育普及化。近年来，年均开设创新培训课程达 68 门次，学生年均参加创新培训达 12000 余人次。学生创新团队中，培养了有方机器人、麦斯达夫标准化等一批国家级、省级科技创新企业。

积极开展大学生创新创业项目，2021 年立项大创项目 337 项，其中，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个，省部级大学生创新创业训练项

目 34 个；完成中期和结题项目 317 项，其中评审优秀项目 43 项，项目通过率 77.04%。

本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况参看表 3-8。

表 3-8 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
14	1	34	0	64	4

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

4.1.1 精准定位人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，建立“三全育人”“五育并举”工作机制，落实立德树人根本任务，遵循教育教学发展和人才成长成才规律，坚持“应用型”办学定位，落实“以生为本”的教育理念，以学生发展为中心，社会需求为导向，应用型本科院校建设为契机，培养德才兼备，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型高级专门人才。

4.1.2 科学构建应用型人才培养方案

以专业认证和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，落实“产出导向、夯实基础、强化实践、注重能力、面向应用、分流培养”的工作思路，以立德树人为根本，协同育人为路径，专业建设为抓手，应用型人才培养为目标，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，提高人才培养目标定位与社会人才需求适应性，构建“五育并举”的应用型人才培养体系，不断创新大类培养专业分流、“模块化”分流式等多元化应用型人才模式。围绕专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现人才培养与社会需求的有效对接，大力拓展产教融合、协同育人，将创新创业教育、诚信教育、健康教育、安全教育、劳动教育和公共艺术教育融入人才培养全过程。构建能力导向的教学方法和多元化评价体系，注重学生知识、能力和素质全面发展。

面向地方经济和社会发展的用人需求进行充分调研，准确把握产业结构升级对人才知识结构和能力素质的新要求，精准定位人才培养目标与规格，进一步明确和细化各类人才培养的专业培养目标、毕业能力要求及服务面向，对本专业的毕业要求做出可实施、可评测的科学描述，建立课程与毕业能力要求的矩阵图、毕业要求与培养目标的支撑关系。通过课程体系的重构，推进课程内容与职业标准紧密对接。强化德智体美劳协同培养，提高课程体系、课程教学与毕业能力要求、人才培养目标的契合度。

坚持以应用能力培养为本位，围绕专业能力目标，通过分层次、有重点、有目标地优化完善实践教学体系，合理构建实验、实训与实习等实践环节课程，将岗位能力、专业能力与职业素养相结合，校内、校外与课内课外相结合，把虚拟仿真实验等现代信息技术全面融入教学实践，培养学生创新能力与工程应用能力。实现行业、岗位需求与能力要求对接。将创新创业教育纳入专业人

培养方案，创新学分纳入毕业要求，通过课外科技活动和拓展创新选修环节，促进学生强化研究性实践活动自主性。

4.1.3 积极创新人才培养模式

学院坚持“以练促教，以赛促学，产教融合，德能双优”的办学特色，围绕应用型课程建设，以学科竞赛为驱动，以创新创业能力培养为目标，构建了以产业实际需求为标准的“学-赛-创-产”一体化应用型人才培养模式，见图4-1。一是以课程为基础，把竞赛项目、创业项目或产业项目纳入日常课程教学，实现“以学支赛，以学辅创”，培养学生知识运用能力；二是以学科竞赛为驱动，实现“以赛促学，以赛练创”，培养学生自主学习能力；三是以创新创业能力为目标，利用创新创业教育推动学科竞赛发展，促进学生学习热情，培养学生的创业意识和创新精神，提升创新创业能力，实现“以创推赛，以创带学”；四是以产业实际需求为应用型人才培养标准，培养学生岗位胜任能力，使人才培养从入口到出口的校企协同参与，实现培养标准与产业标准对接。

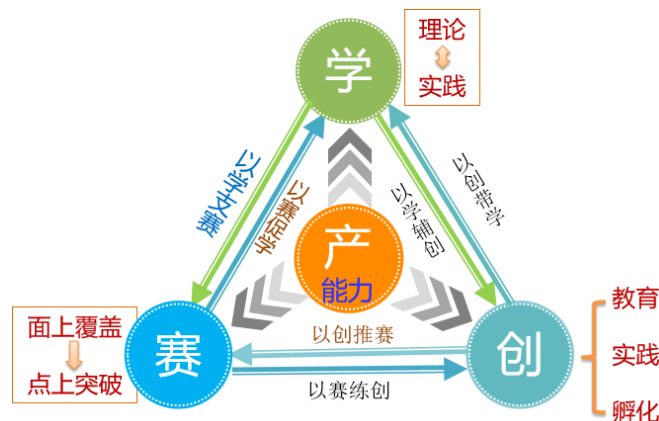


图 4-1 “学-赛-创-产”一体化应用型人才培养模式

4.2 落实立德树人机制

4.2.1 坚持立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，学院党委高度重视。深入贯彻落实全国教育大会和全国高校办工作会议精神，构建新时代思政育人工作体系，坚持全员全过程全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人等长效机制。突出课堂、课外有机融合，加强思政课程和课程思政建设，深刻认识“123”发展思路战略部署（“123”发展思路是“一加强、两坚持、三聚焦”。一加强就是加强党的全面领导，两坚持就是坚持立德树人根本任务、坚持高质量内涵发展，三聚焦就是聚焦审核评估建设、聚焦硕士学位授予单位建设、聚焦特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学建设。），为学生健康成长创造好气候，营造好生态。

4.2.2 抓好课堂教学主阵地

学院高度重视提升课堂教学质量。通过思政课程和课程思政教育，实现专业教育与思想教育、素质提升和能力培养、体育美育素养和实践教育、劳动教育的有机融合，促进学生知识、能力、素质协调发展。通过开设人文类、体育类、艺术类等通识教育课程，将德育、美育、劳育纳入人才培养的全过程。

目前，开设了《思想道德与法治》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门思政课程。2022 年成立了习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，2022 年下半年在全校学生中增开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思政课程。课程思政在全校教师中已形成共识。申报获批教育部产教融合“课程思政”项目 1 项。

同时，学院领导上好“开学第一课”，讲好思政课。教师精心设计课堂教学，聚焦工程教育，能力培养，加强教学内容的创新性、教学资源的应用性、教学方法手段的适需性、实验实习实践的工程性和考核评价的多样性；注重课程内容的前瞻性、先进性和实用性；提高学生的专业知识素养和实践能力。

4.2.3 完善课外育人新体系

学院以学生的思想引领和成长服务为重点，推动改革创新，突出思想引领，强化实践育人。通过开展“学党史·强信念·跟党走”主题教育系列活动、“学党史、办实事、强信念、开新局”特色主题团日活动、“青年大学习活动”、“学宪法·讲宪法”系列活动和爱国主义教育活动等，依托 QQ、微博、抖音等多媒体平台，不断夯实青年学生理想信念教育，增强民族自豪感、自尊心和自信心，自觉养成与时代要求相统一的思想观念、价值取向和行为方式，大力开展品德养成教育。通过开展“优秀学生干部”、“优秀共青团员”、“全国大学生‘自强之星’”、“优秀志愿者”等评选活动，用身边榜样力量引领带动广大青年学生。

学院持续推进“第二课堂”培养体系建设。修改完善了《太原工业学院第二课堂学分实施办法》，完成了第二课堂培养体系手册、各系制度汇编、深化课改方案，激发学生参与第二课堂活动的自觉性、积极性，构建第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合的人才培养模式。举办高雅艺术进校园、校园文化艺术节等高层次校园文化活动，提升学生文化艺术素养；举办了“我们在一起”欢送毕业生晚会、校园十佳歌手大赛等校园文化品牌活动，为同学们陶冶情操、展现自我积极提供平台；组织学生参加创业、科技竞赛，提升学生实际应用能力和创业能力。在 2021 年山西省第十七届“兴晋挑战杯”大学生学术科技作品竞赛中，荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。获国家三等奖 1 项。

全校已登记注册的学生社团 56 个，覆盖了科技学术、人文社会、体育文娱、实践服务四大类型。社团活动参与人次 18345 人次。

坚持开展大学生暑期社会实践活动。通过线上和线下相结合的方式，走进企业、下到田间、寻访红色基地开展理论宣讲、国情观察、乡村振兴、科技创新、志愿服务等实践活动。同时，按照团中央、团省委的要求，号召组织我院青年积极参与“返家乡”社会实践活动，到基层社区报道，参与社区治理、服务等相关工作。我校团委荣膺 2022 年山西省“三下乡”社会实践优秀单位，逐梦青春助力乡村振兴社会实践团荣获优秀团队，化学与化工系教师李腾荣获优秀个人并推选团中央表彰。

抓好青年志愿服务工作，用行动诠释青年责任。截止目前，全院注册志愿者共计 17862 人，志愿服务社团和各系志愿服务队骨干志愿者共计 75 人，举办各类志愿服务活动 168 次，活动参与人次达 14852 人次，志愿服务时长达 44556 小时。疫情期间，参与抗疫志愿总人数达 630 余人，服务总时数达 100953.11 小时。遴选 19 名品德优良、成绩优异、有强烈责任感和奉献精神的优秀毕业生分别在西藏、新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团、陕西，等地参加志愿服务西部计划，为祖国西部发展建设奉献青春和力量。

4.3 专业课程体系建设

4.3.1 构建应用型人才培养课程体系

坚持以社会需求为导向，以学生能力培养为核心，搭建公共基础教育、专业基础教育和专业教育三个课程平台，其中公共基础教育平台和专业基础教育平台应包含公共必修课程、专业大类必修课程与分专业必修课程。专业教育平台包括按照专业或专业方向设置的专业教育必修课程和紧跟行业技术应用的拓展知识、能力、专业素养类的专业教育选修课程。扩大选修课的种类和比例，实现选修课程的专题化、小型化和多样化，注重因材施教和个性化培养，增大学生学习自主选择权，促进学生的个性发展。通过开设与地方经济社会发展结合紧密的特色选修课，如山西历史、经济、文化等方面课程，调动学生学习的主动性和积极性。

通过整合课程模块，将课程体系优化与教学内容改革相结合，形成适应应用型人才培养的新知识模块和课程体系。同时，明确和细化每门课程的培养目标，把政治素养教育和职业素养教育融入专业教育，保证了课程体系的完整性和先进性，提高了课程体系、课程教学与人才培养目标的符合度和达成度。根据需求开设相应的模块化专业选修课程或方向性选修课程，为学生多样化选择、多路径成才创造条件。

4.3.2 完善应用型人才培养实践教学体系

以工程实践能力培养为主线，全面推进实践教学改革，构建了“三环节四层次五平台”四年一贯的实践教学体系。合理设置各专业实践教学学分，完善“模块化、层次化、多元化”实践教学模式。设置了专业基本能力和拓展创新能力两个平台，必修实践环节和选修实践环节两个模块，抓住基础实训、专业实验、校外实习三个环节，坚持实验实践教学四年不断线，依托各实验中心、工程训练中心以及校内外实践基地构建创新创业实训场所，通过工程训练、课程设计、专业实践、技能训练、实习实训、毕业设计（论文）、学科竞赛、科技活动、创新创业训练和第二课堂活动等环节，着力培养学生的综合素质、实践能力、创新能力。

4.4 拓展应用型人才培养资源

学院加大投入，强化信息化教学平台建设，采购了超星“一平三端”在线教学平台，建设了 24 间现代化智慧教室，组织开展专项培训会，提升教师信息化教学水平，助力智慧课堂教学改革。推进应用型教材、项目库和案例库建设。自建在线课程近 1000 门，引入在线网络课程 976 门。完善实验、实训室开放制度，建立学生第二课堂学分制度，升级改造了校园网络，采用了超星学习通教学信息化平台，开展线上教学和课堂教学改革。完成“机械工程产教融合实训基地”建设，启动示范性校企深度融合实习实训基地建设，6 个专业 85 名学生参与。积极争取和东莞松山湖机器人产业基地进行合作，初步达成了订单式培养意向；引进山西疆凌科技有限公司，对参加完学科竞赛的学生进行嵌入式知识培训，并直接参与公司项目研发。主动对接社会需要，实现校企协同育人。此外，与八九八创业投资有限公司、湖北嘉一三维高科股份有限公司等签订校企合作协议书，逐步形成与企业的良好互动。

4.5 师资队伍建设

学院坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

4.5.1 优化师资队伍结构

学院加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术带头人引进为重点，不断优化师资队伍结构。2021-2022 学年，学院落实引进人员 10 名，其中引进学院紧缺专业的双一流及国家重点实验室毕业博士 1 人，引进国内双一流高校及国家重点实验室毕业博士 2 名，引进学院急需紧缺专业

人才 7 名。其中具有高级职称的专任教师 282 人，占专任教师的比例为 30.19%；其中具有研究生学位（硕士、博士）的专任教师 863 人，占专任教师的比例为 92.4%。

4.5.2 加大师资培养力度

学院坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励教授博士赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。学院修订了《太原工业学院教师攻读博士学位管理办法》，有 10 位教师在职攻读博士学位。目前已有 32 名教师完成博士学业回院工作，丰富了学院教师学历结构，提升了学院师资队伍博士化率。同时，学院选派教师到国外高校访学培训 1 人、入企事业单位进行社会实践 25 人。新评聘正高级职称教师 7 名，副高级职称教师 14 名。目前，学院有“双师型”教师 96 人，占专任教师的比例为 10.28%；思政课专任教师 52 人，专职组织员 12 人，专职辅导员 90 人。

4.5.3 提升教师教学能力

学院统筹规划并组织教师培训工作，开展了“一流课程申报与建设培训会”“高校教师课程思政教学能力培训”等一系列专题培训会，基本实现了骨干教师全覆盖。完成各类教师培训进修 1196 人次。学院组织举办了青年教师基本大赛、第二届教学创新大赛和首届课程思政教学设计大赛，帮助教师通过比赛寻找差距，树立典范，取长补短，营造建设“金课”的良好氛围。在首届全国高校教师教学创新大赛山西赛区中荣获一等奖、三等奖各 1 项和 3 项单项奖，在今年的创新大赛中荣获三等奖 2 项。尤其是任洁老师在首届全国高校教师教学创新大赛中荣获全国二等奖。同时，学院加强师德师风建设，严格落实师德考核一票否决制，建立 2021—2022 学年师德档案并完成了教师师德考核工作。

4.5 加强学风建设

为构建学风建设的长效机制，营造良好的学习氛围，提高人才培养质量，学院紧紧围绕以管理育学风、以服务带学风、以榜样树学风、以考风正学风等内容，构建了院系联动的多级学风督查体系，大力开展了形式丰富的学风建设活动，有效提升了教学质量和育人成效，促进了学生的健康成长和综合素质的全面提高。通过定期督查和抽查相结合的方式，达到减少和杜绝学生迟到、旷课等现象的发生，增强学生学习主动性及自我管理能力，本学年累计督查课堂上课 322 节次，覆盖全院 11 个学生系部。为充分发挥榜样的示范引领作用，营造大学生争先创优的良好学习氛围，2021-2022 学年评选出“先进班集体”65 个，“优秀学生干部”262 名，“三好学生”714 名。评选学生奖学金获得者 2801 人，共计金额 223.9 万元。通过评选、表彰，促使学生对标榜样，不断自我反省、自我完善，进一步提高学生综合素质，形成良好学风。

5. 质量保障体系

学院以教育部审核评估为契机，不断完善和健全教育教学质量保障体系。2021 年，修订完善相关教学管理制度，形成了教学管理制度汇编。强化质量意识，完善教学管理、教学质量标准和考核评价体系；加强过程监控，落实质量标准，以制度体系引导教学质量提升；形成长效机制，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

5.1 落实人才培养中心地位

学院始终把教学工作作为中心工作，坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。各职能部门的协同合作，建立教学、科研、管理、服务各类型岗位以人才培养为核心的广泛共识、行动自觉和工作合力。2021 年，学院全面修订完善了教学管理制度，编印了《太原工业学院教学管理制度汇编》。成立了太原工业学院教材工作专家委员会，相关部门制定了《太原工业学院双师双能型教师培养及认定实施暂行办法》《太原工业学院体育教学及相关工作管理办法》《太原工业学院线上教学质量监控与保障实施办法(暂行)》《太原工业学院 2021 年新教师岗前培训方案》《太原工业学院全面推进产教融合的实施意见(试行)》《太原工业学院教职工及学生出国(境)管理办法(暂行)》《太原工业学院学生学业问诊、就业问诊实施办法》等管理制度，多措并举，齐心协力，共同落实人才培养中心地位，全面提升人才培养质量。

院领导班子高度重视研究本科生教学工作，2021—2022 学年，学院党政会议专题研究、部署本科教学和人才培养工作 22 次。加强顶层指导，深入教学一线了解教学实际情况，本年度，院领导听课 98 学时，为提升整体教学质量和教学水平提供了决策保障。

5.2 完善教学质量监控体系建设

学院建立了由教学指导委员会、院系两级教学管理人员、院系两级督导、学生教学信息员组成的教学质量监控机构与队伍，通过加强培训与学习，不断提升业务水平和管理能力，实现了对各教学环节的有效监控，逐步形成了组织机构健全、监控措施完善、规范运行有效的教学质量监控体系。通过线上线下领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈、课堂教学质量分类评价、专项检查和校内评估等形式对本科教学进行全方位、全过程、常态化监控，有力地保障了本科教学质量稳步提升和人才培养目标顺利达成。

学院成立教学质量监控部，整体负责保障教育教学有效运行、教学质量全过程的监督与评价等工作。教学指导委员会指导和监督教学工作，为教学决策提供咨询；实行教学质量保障院系协同、分级负责的运行机制，院系两级教学

管理人员、院系两级督导共同组成教学督导队伍，建立督导检查制度，全面开展教学督导工作。现聘有专职院级督导 13 人，均由教学经验丰富、责任心强的老教师担任。同时兼顾学科平衡，吸收部分中青年优秀教师代表作为系部兼职督导，目前专兼职督导共计 127 人，本学年督导听课共计 2320 学时。现有学生信息员 132 名，负责收集学生对任课教师教学态度、教学水平和教学过程中各环节的意见和建议。

学院坚持干部听课制度，学院领导及相关职能部门、各教学单位行政领导采取随机听课方式，客观评价了教师教学与学生学习情况，中层领导干部听课共计 1248 学时。听课制度增强了各级干部为教学服务的意识，加强了教风、学风建设，强化了教学工作的中心地位，保证了教学质量的稳步提高，促进了教学管理水平提升，形成了人人重视教学、人人关心课堂、人人参与管理的良好育人氛围。

学院坚持学生评教制度，2021—2022 学年，本科学生参加课程评教累计达 27617 人，学生评教覆盖率达 100%。

5.3 日常监控及运行

5.3.1 加强常规教学检查

为保证教学工作的规范化运行，强化教学过程管理，学院坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常教学检查制度。每学期开学第一周，由学院领导带队，各系部行政领导分段负责，学院各级督导深入教学一线，切实了解老师和学生上课情况；期中进行教学检查，通过检查教学进度计划执行情况、考务工作情况，掌握教学过程实际状况；期末，院督导组专家、系部领导对考试过程进行全程督察。学院有成体系的不定期的随机教学检查制度，院督导专家对全院教学情况进行抽查，及时向有关系部、教师反馈，教学质量监控部定期编印《教学指导与督导通报》，对教学督导检查情况进行通报，要求各相关系部提交整改方案，相关部门组织核查并落实整改情况，形成较为完整的闭环监控体系。本学年发布教学指导与督导填报 4 期，查处教学事故 6 起，给予 6 人严重教学事故的处理决定。

5.3.2 加强教学专项环节检查

为提高教学主要环节质量，根据学院教学主要环节质量标准，组织开展了 2021 年度试卷检查专项工作，共抽查了 13 个系部 156 门课程的考试资料。组织开展 2022 届毕业设计（论文）的专项检查，共抽查 32 个专业的毕业设计（论文）253 份，学生答辩 340 人次，并对检查情况提出反馈意见。

同时，根据疫情变化和学院开展线上教学的实际，制定了《太原工业学院线上教学质量监控与保障实施办法（暂行）》，对全院所有线上教学课程进行实

时巡查和督导，保证正常教学秩序，规范线上教学，及时反馈发现的问题，开展疫情期间线上教学情况问卷调查，准确掌握线上教学的实际情况，保证线上线下教学同质等效。

5.4 构建校内评估体系

为进一步加强学院专业内涵建设，切实提高人才培养质量，更好地为地方经济建设和社会发展服务，学院制定了《太原工业学院本科专业评估实施方案》《太原工业学院课程评估实施方案》。依据实施方案，开展了两轮校内专业评估工作。依据对标国家专业建设标准和教育部本科教育教学审核评估标准，完成了覆盖学院招生的 39 个本科专业的评估工作，同时完成了 36 门专业核心课程评估工作，

通过系部自评—提交自评报告—专家组审阅—实地考察（包括随机听课、查看实验室、教师学生访谈等）—现场反馈—专家反馈报告—反馈会议—系部提交整改方案—持续改进等环节，发现不足，列出问题清单，积极推进整改落实，促进内涵建设。

5.5 监控本科教学基本状态

2021—2022 学年本科教学基本数据整体向好，本科生招生质量逐年稳步提升，师资队伍数量和结构逐年稳步优化，其他各项经费投入、教学条件、教学保障均保持稳定或略有提升，应届本科生毕业率、就业率等均有提升。

学院每年通过官方网站向社会公开发布《年度本科教学质量报告》，通过质量年度报告编制过程中的数据收集、整理与分析，推进内部教学质量保障体系建设，明确教学建设与改革的方向和任务。每年开展毕业生就业情况调研，依托第三方编制《毕业生就业质量报告》并公开发布，有力促进了专业建设和人才培养工作，促进了就业指导服务的积极性和主动性，提高了毕业生就业质量。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学院近年来开展了学生学习满意度调查，从学院人才培养、学生能力与素质提升等维度诊断教育过程，了解学生在知识、能力和价值观上的收获情况，并不断采取改进措施。2021 年，学院对本科生进行了学习满意度调查，调查结果显示，教育教学整体满意度较高，其中 97.63% 的学生对自己所学专业感到满意，对所学专业人才培养方案及课程设置满意度为 97.09%；对“学院提供的校园资源支持”和对“学院提供的学习资源和平台”满意度为 92.45%和 96.36%；对“教师授课方式及授课氛围”和“教师的知识能力和学业指导工作”的满意度分别为 98.29%和 98.55%；学生对学院的学习风气和氛围的满意度 97.83%，对在校学习的总体体验满意度 98.03%。

学生对获得“广泛涉猎各知识领域”和“深厚的专业知识与技能”的满意度分别为 97.70%和 97.56%；学生对获得“良好的口头表达能力”和“良好的书面表达能力”的满意度分别为 97.39%和 97.53%；学生对获得“有效合作的能力”和“组织领导能力”的满意度分别为 98.23%和 97.75%；学生对获得“批判性思维能力（独立思考并进行审查、判断的能力）”和“创新能力（提出创新的观点或问题解决方法的能力）”的满意度分别为 97.89%和 97.06%；学生对“确立和明晰人生观、价值观”和“明确自己未来的发展方向和规划”的满意度分别为 98.06%和 97.69%。

6.2 用人单位对毕业生的满意度

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，学院近年来采用第三方问卷调查的方式，完成毕业生跟踪和用人单位调查报告。

6.2.1 用人单位满意度调查

调查问卷主要从工作表现、政治素养、专业水平及职业能力四个维度进行观测。99.16%的用人单位对学院毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比 67.23%；99.16%的用人单位对学院毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比 72.27%；99.15%的用人单位对学院毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比 64.41%；99.15%的用人单位对学院毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比 67.80%。

6.2.2 毕业生满意度调查

1. 对学院满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 97.34%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 28.56%，“满意”占比为 40.99%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

2. 对教育教学评价

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 89.68%，专业课掌握度为 91.55%，专业课满足度为 87.73%，公共课帮助度为 89.75%。

2021 届毕业生对学院任课教师的总体满意度为 95.67%；对师德师风的满意度为 98.09%，对教学态度的满意度为 94.16%，对教学水平的满意度为 94.77%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 90.36%；对课堂听讲的满意度为 93.84%，对课后自习的满意度为 88.82%，对学习交流的满意度为 88.43%。

2021 届毕业生对学院课堂教学的总体满意度为 94.53%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学院多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 88.88%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学院实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

3. 基础能力素质评价

对于目前工作需求而言，学院 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、严谨负责、逻辑思维、团队意识、创新思维、情绪调节、坚韧自信、制定计划、善于观察；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.25 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.05 分和 3.75 分。详情参看图 6-1。

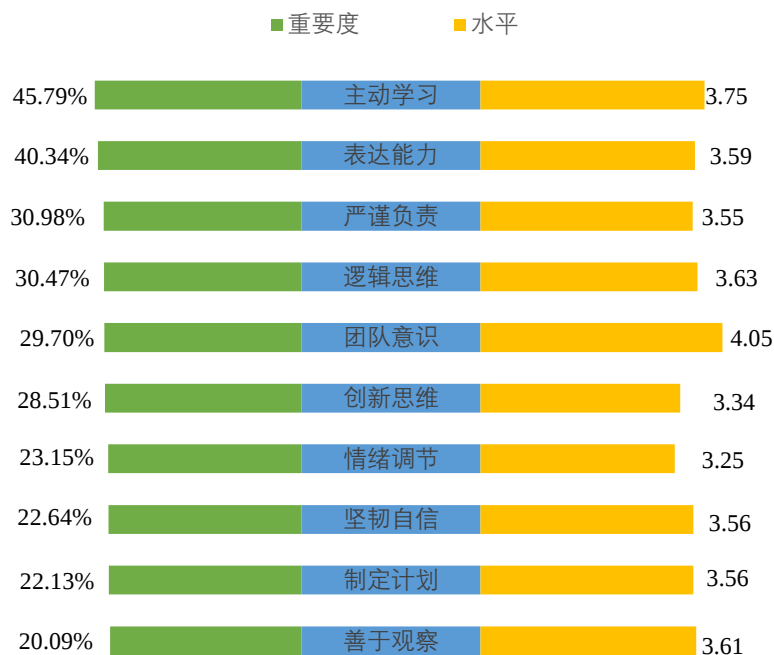


图 6-1 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

4. 毕业生对就业教育/服务的评价

学院 2021 届毕业生对学院各项就业教育/服务的满意度均在 90.56%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.90%）、“生涯规划/就业指导课”（93.03%）、“校园招聘会/宣讲会”（92.72%）的满意度相对较高。

6.3 应届本科生情况

6.3.1 应届本科生毕业率、学位授予率和考研情况

学院 2022 届应毕业学生 4305 名，其中获得毕业证书的学生 4270 名，毕业率 99.19%，获得学士学位的学生 4233 名，学位授予率为 99.13%。被录取为硕士研究生学生共计 643 名，录取率为 17.23%，其中被重点院校录取硕士研究生人数为 197 名，录取率为 5.28%。2022 届毕业生毕业率和授学位率情况、2022 届毕业生考研情况参见表 6-1、6-2。

表6-1 2022届毕业生毕业率、授学位率情况统计表

序号	系部	专业	学生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授学位数	授学位率 (%)
1	机械工程系	机械设计制造及其自动化	156	155	99.36	155	100.00
2	机械工程系	机械电子工程	155	153	98.71	152	99.35
3	机械工程系	汽车服务工程	74	74	100.00	73	98.65
4	机械工程系	材料成型及控制工程	153	151	98.69	150	99.34
5	机械工程系	机械设计制造及其自动化(专升本)	124	124	100.00	123	99.19
6	机械工程系	机械电子工程(专升本)	10	10	100.00	10	100.00
7	机械工程系	汽车服务工程(专升本)	3	3	100.00	3	100.00

序号	系部	专业	学生人数	毕业人数	毕业率(%)	授学位数	授学位率(%)
	系部小计		675	670	99.26	666	99.40
8	电子工程系	电子信息工程	160	157	98.13	154	98.09
9	电子工程系	物联网工程	126	122	96.83	120	98.36
10	电子工程系	通信工程	123	123	100.00	118	95.93
11	电子工程系	测控技术与仪器	123	123	100.00	123	100.00
	系部小计		532	525	98.68	515	98.10
12	自动化系	电气工程及其自动化	169	166	98.22	163	98.19
13	自动化系	自动化	153	147	96.08	144	97.96
14	自动化系	自动化(专升本)	10	10	100.00	10	100.00
	系部小计		332	323	97.29	317	98.14
15	化学与化工系	应用化学	158	157	99.37	155	98.73
16	化学与化工系	制药工程	114	113	99.12	113	100.00
17	化学与化工系	能源化学工程	115	112	97.39	111	99.11
18	化学与化工系	化学工程与工艺	150	149	99.33	148	99.33
	系部小计		537	531	98.88	527	99.25
19	计算机工程系	数字媒体技术	83	83	100.00	83	100.00
20	计算机工程系	计算机科学与技术	157	156	99.36	156	100.00
21	计算机工程系	网络工程	83	82	98.80	82	100.00
22	计算机工程系	软件工程	87	84	96.55	83	98.81
	系部小计		410	405	98.78	404	99.75
23	环境与安全工程系	安全工程	145	145	100.00	144	99.31
24	环境与安全工程系	生物工程	75	73	97.33	70	95.89
25	环境与安全工程系	环境工程	156	156	100.00	156	100.00
	系部小计		376	374	99.47	370	98.93
26	材料工程系	无机非金属材料工程	116	116	100.00	116	100.00
27	材料工程系	高分子材料与工程	151	150	99.34	149	99.33
	系部小计		267	266	99.63	265	99.62
28	理学系	数学与应用数学	1	1	100.00	1	100.00
	系部小计		1	1	100.00	1	100.00
29	经济与管理系	财务管理	173	172	99.42	172	100.00
30	经济与管理系	工商管理	154	154	100.00	154	100.00
31	经济与管理系	市场营销	75	75	100.00	75	100.00
32	经济与管理系	国际经济与贸易	78	78	100.00	78	100.00
33	经济与管理系	经济学	78	78	100.00	77	98.72
34	经济与管理系	工商管理(专升本)	160	160	100.00	160	100.00
35	经济与管理系	国际经济与贸易(专升本)	101	101	100.00	101	100.00
	系部小计		819	818	99.88	817	99.88
36	设计艺术系	视觉传达设计	108	108	100.00	106	98.15
37	设计艺术系	环境设计	52	52	100.00	52	100.00
38	设计艺术系	产品设计	51	51	100.00	51	100.00

序号	系部	专业	学生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授学位数	授学位率 (%)
39	设计艺术系	环境设计（专升本）	47	47	100.00	47	100.00
	系部小计		258	258	100.00	256	99.22
40	法学系	法学	2	2	100.00	0	0.00
	系部小计		2	2	100.00	0	0.00
41	体育系	休闲体育	96	96	100.00	95	98.96
	系部小计		96	96	100.00	95	98.96
	全院合计		4305	4270	99.19	4233	99.13

表 6-2 2022 届毕业生考研情况统计表

系部	专业名称	专业人数	录取人数	录取率	重点院校录取人数	重点院校录取率	备注
机械工程系	机械设计制造及其自动化	156	33	21.15%	6	3.85%	
	机械电子工程	155	22	14.19%	4	2.58%	
	汽车服务工程	74	6	8.11%	0	0.00%	
	材料成型及控制工程	153	27	17.65%	11	7.19%	
	系部小计	538	88	16.36%	21	3.90%	
电子工程系	电子信息工程	160	33	20.63%	12	7.50%	
	物联网工程	126	32	25.40%	9	7.14%	
	通信工程	123	27	21.95%	4	3.25%	
	测控技术与仪器	123	15	12.20%	6	4.88%	
	系部小计	532	107	20.11%	31	5.83%	
自动化系	电气工程及其自动化	169	12	7.10%	2	1.18%	
	自动化	153	33	21.57%	7	4.58%	
	系部小计	322	45	13.98%	9	2.80%	
化学与化工系	应用化学	158	45	28.48%	23	14.56%	
	制药工程	114	39	34.21%	17	14.91%	
	能源化学工程	77	15	19.48%	9	11.69%	
	化学工程与工艺	150	31	20.67%	20	13.33%	
	系部小计	499	130	26.05%	69	13.83%	
计算机工程系	数字媒体技术	83	7	8.43%	0	0.00%	
	计算机科学与技术	157	11	7.01%	2	1.27%	
	网络工程	83	9	10.84%	2	2.41%	
	软件工程	87	9	10.34%	5	5.75%	
	系部小计	410	36	8.78%	9	2.20%	
环境与安全工程系	生物工程	75	24	32.00%	12	16.00%	
	安全工程	146	54	36.99%	8	5.48%	
	环境工程	76	20	26.32%	2	2.63%	
	系部小计	297	98	33.00%	22	7.41%	
材料工程系	无机非金属材料工程	116	31	26.72%	13	11.21%	
	高分子材料与工程	152	43	28.29%	15	9.87%	
	系部小计	268	74	27.61%	28	10.45%	
经济与管理系	财务管理	173	20	11.56%	2	1.16%	出国一人
	工商管理	154	7	4.55%	2	1.30%	
	市场营销	75	1	1.33%	0	0.00%	
	国际经济与贸易	78	8	10.26%	2	2.56%	

系部	专业名称	专业人数	录取人数	录取率	重点院校录取人数	重点院校录取率	备注
设计艺术系	经济学	78	7	8.97%	1	1.28%	
	系部小计	558	43	7.71%	7	1.25%	
	视觉传达设计	108	3	2.78%	0	0.00%	
	环境设计	52	0	0.00%	0	0.00%	
	产品设计	51	5	9.80%	0	0.00%	
	系部小计	211	8	3.79%	0	0.00%	
体育系	休闲体育	96	14	14.58%	1	1.04%	
	系部小计	96	14	14.58%	1	1.04%	
合 计		3731	643	17.23%	197	5.28%	

注：此表未统计对口学生。

6.3.2 应届毕业生初次就业率

就业率是反映在校大学生就业情况和社会对学院毕业生需求程度的重要指标和参考依据，相关统计数据如下：

学院 2022 届毕业生人数为 4305 人，初次就业人数为 3535 人，初次就业率为 82.79%。2022 届毕业生各专业初次就业情况参见表 6-3。

表 6-3 2022 届毕业生各专业初次就业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率 (%)
020101	经济学	78	38	48.72
020401	国际经济与贸易	179	167	93.30
030101K	法学	2	0	0.00
040207T	休闲体育	96	82	85.42
070101	数学与应用数学	1	1	100.00
070302	应用化学	157	127	80.89
080202	机械设计制造及其自动化	279	236	84.59
080203	材料成型及控制工程	151	133	88.08
080204	机械电子工程	164	130	79.27
080208	汽车服务工程	77	60	77.92
080301	测控技术与仪器	123	101	82.11
080406	无机非金属材料工程	116	94	81.03
080407	高分子材料与工程	150	122	81.33
080601	电气工程及其自动化	166	131	78.92
080701	电子信息工程	157	133	84.71
080703	通信工程	123	101	82.11
080801	自动化	157	134	85.35
080901	计算机科学与技术	156	139	89.10
080902	软件工程	84	80	95.24
080903	网络工程	82	56	68.29
080905	物联网工程	122	101	82.79
080906	数字媒体技术	83	65	78.31
081301	化学工程与工艺	149	137	91.95
081302	制药工程	113	87	76.99
081304T	能源化学工程	112	85	75.89
082502	环境工程	156	128	82.05
082901	安全工程	145	122	84.14

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业率 (%)
083001	生物工程	73	55	75.34
120201K	工商管理	314	275	87.58
120202	市场营销	75	68	90.67
120204	财务管理	172	131	76.16
130502	视觉传达设计	108	91	84.26
130503	环境设计	99	85	85.86
130504	产品设计	51	40	78.43
全校整体	/	4270	3535	82.79

6.3.3 体质测试达标情况

学院严格执行《国家学生体质健康标准》，依托体育系在规定时间内完成全院学生的测试和数据上报工作。为了提高学生体质健康水平，学院将学生的达标成绩纳入学生毕业要求，极大地提高了学生对体育锻炼的重视程度。2022 年实际测试 16976 人，达标率为 89.97%，各专业体测达标情况参见表 6-4。

表 6-4 分专业体质测试合格率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	237	210	88.61
020401	国际经济与贸易	335	303	90.45
040207T	休闲体育	361	361	100.00
070302	应用化学	482	414	85.89
080202	机械设计制造及其自动化	671	596	88.82
080203	材料成型及控制工程	457	399	87.31
080204	机械电子工程	473	413	87.32
080208	汽车服务工程	231	200	86.58
080213T	智能制造工程	79	67	84.81
080301	测控技术与仪器	346	299	86.42
080406	无机非金属材料工程	339	298	87.91
080407	高分子材料与工程	463	401	86.61
080414T	新能源材料与器件	156	142	91.03
080601	电气工程及其自动化	581	499	85.89
080701	电子信息工程	472	423	89.62
080703	通信工程	360	323	89.72
080704	微电子科学与工程	79	73	92.41
080801	自动化	465	417	89.68
080803T	机器人工程	193	169	87.56
080901	计算机科学与技术	403	357	88.59
080902	软件工程	334	300	89.82
080903	网络工程	285	260	91.23
080905	物联网工程	359	314	87.47
080906	数字媒体技术	244	220	90.16
080910T	数据科学与大数据技术	248	239	96.37
081002	建筑环境与能源应用工程	159	139	87.42
081301	化学工程与工艺	449	398	88.64
081302	制药工程	349	322	92.26
081304T	能源化学工程	278	252	90.65
082502	环境工程	453	409	90.29
082702	食品质量与安全	76	69	90.79

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082901	安全工程	459	408	88.89
083001	生物工程	227	204	89.87
120201K	工商管理	450	403	89.56
120202	市场营销	69	60	86.96
120204	财务管理	546	490	89.74
130502	视觉传达设计	312	259	83.01
130503	环境设计	302	264	87.42
130504	产品设计	42	35	83.33
130509T	艺术与科技	57	53	92.98
全校整体	/	16976	15273	89.97

6.4 就业创业工作举措

6.4.1 加强顶层设计，抓就业任务落实

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记教育重要论述精神，秉持“服务国家战略需求，服务学生发展成才，实现毕业生更高质量和更充分就业”的理念，坚持就业创业工作领导体制，全校联动，深入实施毕业生就业创业工作“一把手”工程。成立了以党委书记和院长为组长，分管校领导任常务副组长的就业工作领导小组，党委会、院长办公会及时研究决策，部署阶段性工作任务，学生工作例会研究共性问题和难题，周周分析、现场解决。

坚持“学校主管，各系主抓，学生主动，全员参与”的机制，全面强化一把手责任，强化就业目标责任，积极推进就业工作方案领导带头联系，分头落实，不断拓宽就业渠道，全方位优化就业指导与服务体系，创新赋能智慧就业服务平台，精准帮扶困难毕业生，深化全面促进就业，保障毕业生更加充分更高质量就业。

6.4.2 突出价值引领，提升就业服务水平

学院聚焦立德树人根本任务，优化方式方法，坚持构建就业育人服务体系。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，引导大学生把个人理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献，善用社会主义核心价值观体系分析解决大学生成长成才与就业创业过程中碰到的困难和问题，帮助他们“扣好人生第一粒扣子”，做到“因事而化、因时而进、因势而新”。在长期的办学实践中，学校秉承军工传统，将红色育人基因融入人才培养全过程，引导和鼓励毕业生服从国家需要，到祖国需要的地方、到艰苦地区、到基层实现多渠道就业，毕业生扎根中部、服务地方、服务基层的愿望强烈。除留晋工作人数较多以外，到西部边疆地区就业的人数不断增多，这些毕业生奋战各级党政机关、企业事业单位的基层一线，为中西部地区经济社会发展持续贡献太工力量。

学院坚持强化就业指导队伍建设，院系两级构建了一支专门的就业工作队伍，开展各项就业工作对接，深化就业指导，提升就业指导服务专业化。学院对就业工作专职人员开展校内专题指导，组织参加省级业务培训、就业指导培训师培训等专项培训，提高自身就业指导能力。组建院级“职业规划与就业指导辅导员工作室”，明确具体工作内容，充分发挥作用，在校园招聘、市场拓展、就业帮扶、就业考察、就业回访等方面取得了较大突破。完成了就业指导课程教学任务，各系将就业指导课程的实践环节与校园招聘、企业宣讲有机结合起来，把简历的撰写、求职模拟训练嵌入校园招聘进行，提升了就业能力，取得了明显实效。

学院加快推进毕业生就业服务信息化，实现信息多跑路，学生少走路。继续维护“太原工业学院就业信息网”，打造集信息发布、企业入驻、招聘信息审核、资源库建设、毕业生就业管理等多项相关业务为一体的毕业生就业“全过程”信息化管理平台；新建 2021 届毕业生联系 QQ 群，更新“太工就业”微信公众号和抖音号两个平台，精准推送线上线下双选会、宣讲会和用人单位招聘公告，发布就业招聘信息、用人需求，并依托各类信息平台为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，“点对点”为毕业生提供服务，畅通高效便捷的就业信息渠道，实现信息推送的多样化、精准化、智能化。

6.4.3 抓好创业教育，强化学生就业能力

学院坚持以实现大学生“全面发展、全面提升”为目标，抓决策、保落实，扎实做好“稳就业”“保就业”工作，以高质量就业为目标导向，以高水平实习实训为过程导向，助力学生找到更为适合自身发展的就业机会，实现人才培养与社会需求的有效对接。

学院致力于培养就业有能力、创新创业有活力、发展有潜力的应用型人才，高度重视创业教育工作，成立了院系两级大学生创新创业教育工作领导小组，坚持将创业教育与专业教育、创新教育、素质教育、就业教育相融合，贯穿人才培养全过程。积极开展创业能力提升、创业政策拓展、创业孵化推进、创业服务优化“四项行动”，为有志于创业的同学提供政策、资金、场地的支持，做好学生创新创业的服务者，以创业教育带动学生就业质量提升。

6.4.4 坚持内外并举，联系线上线下就业

学院确定“瞄准经济发达城市群，开辟就业新渠道，重建兵工老基地，稳固核心就业市场，形成‘网格化’就业市场格局”的工作思路，学院党委书记、院长积极开展线上线下“访企拓岗促就业专项行动”，在巩固 2020 年建设的江、浙七市十五个市（区、县）就业基地基础上，积极拓展，又成功邀请南京市、舟山市、台州市等十二个市（区、县）人社局组织企业来校招聘，使我院在江浙建立的区域性就业市场数量达到 33 个，基本覆盖长三角经济核心地带。其中

浙江嘉兴市、岱山县、象山县、仙居县、江苏常州市、江阴市等六市县在学院设立“人才引进工作站”，建立了长期稳定的就业基地。完成了“两湖、川渝、河南、河北、陕西”5个重点区域50余家兵工企业走访对接工作，拓展“环渤海湾”经济圈，重点开拓了山东烟台龙口市和威海荣成市就业市场。

围绕应用型人才培养定位，以高质量就业为目标导向，进行校企联合人才培养。在巩固“长三角”已建立的就业基地基础上，以“3+1”联合培养模式为切入点，鼓励学生积极参与实习实践促就业、稳就业，并在已成功合作企业中试推行以联合培养为导向的“企业冠名班”合作模式。迄今共与二十八家企业签署了联合培养框架协议，为学生实习就业岗位的选择拓宽了渠道。

学院在积极向外拓展就业市场的同时，也坚持把优秀的企业请进来，开展形式多样的招聘活动。认真组织好各种不同类型的校园供需见面会，尤其是各种分学科、分行业、小场次的专场招聘会，促进毕业生和用人单位两个主体融合。线下专场招聘全年参加企业939家，提供岗位5668个，参加学生23562人次；全年共邀请山西、山东、江苏、浙江四省15个地级市共33个区（县市）来校举办了25场合作区域联合双选会。疫情期间，采取新形式，坚持就业求职“云端化”“线上化”，整合“太工就业”微信平台、就业信息网、QQ群等第一时间精准推送就业信息。线上招聘全年举行线上双选会、直播待岗活动24次，线上招聘企业数1343家。企业资源库全年新增企业1818家，极大地丰富了学生求职资源。

6.4.5 聚焦就业帮扶，促进学生全面就业

学院针对有不同就业意向和就业需求的毕业生，积极健全精准就业帮扶机制。特别是对困难学生采取“一对一”帮扶措施。职业规划与就业指导辅导员工作室成员，分别负责其所在系的一个毕业班级，全面跟踪掌握全班毕业生就业思想动态和就业状况、签约状况，分别建立毕业生就业档案，实行“一人一策”动态管理，优先推荐就业岗位，实时监测就业进展，取得了积极成效。

优化用人单位对接与后续跟踪服务工作，逐步实现就业服务管理标准化，逐步建立校园招聘全过程跟踪新机制。就业工作人员与企业就学生的综合能力、应聘待遇要求等切身利益相关问题进行洽谈；与学生就企业的实际运营状况、地方政府与社会保障情况、实际收入与职业发展情况等切身问题进行沟通，做好学生与企业之间的桥梁纽带作用，增强企业与学生双方之间的劳动认同，推动双方签约落地。

各系部在职业生涯规划、就业指导、考研辅导、联合培养等方面扎实工作，为考研学长提供从初试到复试的全过程配套指导服务，为求职毕业生给予职业选择、简历修改、求职技巧等就业服务。同时建立毕业生就业QQ群、微信群，

实时追踪毕业生求职进展和需求，持续做好离校未就业毕业生追踪帮扶工作，就业服务与指导不离线。

7. 特色发展

7.1 实践能力培养卓有成效

实践能力的培养是应用型高校人才培养的关键，学院坚持“通识引领、专业成长、实践成才”的理念，将实践教学作为高素质应用型人才培养的关键环节，统筹校内校外实践教学资源，抓住基础实训、专业实验、校外实习三个环节，遵循课程综合性实践、专业综合性实践、自主设计性实践、科研创新性实践的逻辑层次，开展通识教育实践、学科基础实践、专业能力实践、素质拓展实践和创新创业实践，构建了“三环节四层次五平台”四年一贯的实践教学体系。

在资金投入、科学管理、校企联合培养等方面不断作出努力，旨在突出学生实践能力培养，不断提升学生分析与解决实际问题的能力。学院每年投入实验室建设的资金超过 1000 万，全院建设了 16 个实验教学中心、329 个实验室，奠定了实践能力培养的坚实基础。不断完善实践教学体制机制，科学管理实践教学环节。通过学习通综合教学管理平台，不断加强实验课程和实习实训任务的质量管理，修订实习任务书和实训环节评价体系，有效提高实验课程和实习实训教学质量。鼓励学生入企锻炼，2021 年各系组织的校企合作培养的学生人数达到 500 余人。

7.2 创新创业教育特色彰显

学院持续深化创新创业综合改革，不断提升应用型人才培养质量。“两新一智”示范效应明显，省级双创示范基地建设成效显著。获批省级双创示范基地以来，学校紧紧围绕山西“转型升级创新驱动”发展战略，坚持学生中心、能力本位，高度重视学生创新精神和创新能力培养，形成了“五位一体”能力导向的创新创业能力培养体系、工程实训公共服务平台“1631 模式”、“学赛创”一体化发展等三个先试先行、大胆探索典型模式，在“两新一智”即新材料、新能源、智能制造领域发挥了引领示范作用，在我省形成了可复制、可推广的“工院”经验。

学院充分发挥学科竞赛优势，持续支持学科竞赛体系建设，“以练促教、以赛促学”育人特色日益彰显，学科竞赛成绩斐然。截止目前参加国家级学科竞赛 40 项，年均组织学科竞赛 100 余项，年均获省级以上奖项 1000 余人次，学校连续四年进入《全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）》排行前 120 榜单，学科竞赛排名稳居山西省本科高校前三。

学校围绕学生双创能力培养，高质量推进创新教育普及化。近三年，年均开设创新培训课程达 68 门次，学生年均参加创新培训达 12000 余人次。学生创

新团队中，培养了有方机器人、麦斯达夫标准化等一批国家级、省级科技创新企业。2018 年至今，连续两年获批教育部新工科研究与实践项目，获批省级教学成果一等奖 3 项，省级重点教学改革创新项目 10 项。

7.3 科研和社会服务能力显著提升

学院科研平台建设取得成效，2021 年 CO2 转化利用协同创新中心都获批入选山西省“1331 工程”建设计划，山西省数字化设计与制造科技创新中心和山西省储能材料科技创新中心获批“山西省工业和信息化领域产学研新型研发机构培育单位”，获批了武器装备科研生产备案，为继续推进军工项目实施创造条件。

学院科研项目数量和到账经费总额有较大幅度增长，获批国家自然科学基金青年基金项目 2 项，获批国家社科基金项目 1 项，国家社科基金项目实现零突破，获批教育部人文社会科学研究 2 项，省级科研项目 79 项；签约横向项目 270 项，签约金额 3529.18 万元，实际到账经费 2991.65 万元。服务行业企业能力进一步增强。2021 年度发表科技论文 400 余篇，其中 SCI 收录论文 49、EI 收录论文 13 篇、CSCD 论文 14 篇、CSSCI 论文 2 篇、中文核心期刊论文 32 篇；授权发明专利 4 项、实用新型专利 94 项、软件著作权登记 4 件，出版学术专著 13 部，科技成果转化 52 项，转化金额总计 91.285 万元。

8. 需要解决的问题

8.1 专业内涵沉淀不足，工程教育认证工作处于起步阶段

专业建设是人才培养的基石，其内涵建设是提高人才培养质量的关键。目前，部分专业内涵沉淀不足，存在育人模式固化、产教融合形式大于内容、课程之间缺乏有机联系、专业特色不太突出等问题。能对应用型人才培养的各个环节起指导作用的工程教育认证工作，目前处于起步阶段，还没有通过工程教育认证的专业，也没有国家级一流专业。

8.2 课程建设进展缓慢，不能完全满足应用型人才培养的要求

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接影响着人才培养质量。应用型本科院校，要具有鲜明的技术应用特征，要注重对学生实践能力和工程能力的培养。但目前部分课程培养应用型人才的能力支撑不足，存在课程内容与企业生产实际契合度不高等问题，国家级与省级认定的一流课程数量也偏少。

8.3 产教融合、校企合作等协同育人机制还不太完善

产教融合、校企合作是应用型人才培养的有效途径。学院积极与行业企业对接，探索校企联合培养模式。目前，校企合作方面还存在深度合作企业偏少、合作内容窄化等问题，协同育人机制还不太完善，人才培养还不能完全契合地方经济社会发展和行业企业需要及产业需求，办学特色还需进一步彰显。

8.4 创新创业教育还需深化，成果应用还需加强

学院持续推进创新创业教育，但主要还是立足于学科竞赛等专业技能提升层面，与专业培养、学生就业等联动机制尚未完善。创新平台与创业基地建设还需加强。另外，在创新创业教育学生受益面上做得不够，没有将竞赛成果深度融入到专业建设和课程中。

8.5 教学质量保障体系的有效运行还需进一步加强

学院教学质量保障体系的建设还需改进，系部教学质量保障体系仍需完善；教学质量保障体系从信息收集-整理分析-评估研判-信息反馈-整改提升方面，闭环运行还存在不足；部分教学环节的过程监控还没有实现全覆盖；对标落实质量标准方面还才在一定差距。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。

附表1 在校生情况汇总表

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	成人函授学生数
数量	17458.1	17303	0	1551
比例（%）		99.11%	0	8.89%
全日制比例		100%	0	

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		934	/	244	/
职称结构	正高级	44	4.71	57	23.36
	其中教授	43	4.6	31	12.7
	副高级	238	25.48	97	39.75
	其中副教授	220	23.55	86	35.25
	中级	328	35.12	74	30.33
	其中讲师	300	32.12	57	23.36
	初级	324	34.69	11	4.51
	其中助教	318	34.05	11	4.51
	未评级	0	0	5	2.05
最高学位结构	博士	177	18.95	90	36.89
	硕士	686	73.45	91	37.3
	学士	59	6.32	56	22.95
	无学位	12	1.28	7	2.87
年龄结构	35岁及以下	439	47	56	22.95
	36-45岁	301	32.23	93	38.11
	46-55岁	142	15.2	52	21.31
	56岁以上	52	5.57	43	17.62

(2) 分专业情况

附表3 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	19	29.05	10	3	3
080202	机械设计制造及其自动化	20	24.65	7	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	16	21	10	0	1
120204	财务管理	24	20.13	7	4	4
080204	机械电子工程	17	19.76	6	0	0
080801	自动化	17	19.59	5	5	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080203	材料成型及控制工程	18	18.17	6	1	1
080701	电子信息工程	19	17.95	5	4	5
080301	测控技术与仪器	14	17.57	6	1	1
081302	制药工程	14	17.5	3	1	1
082901	安全工程	19	17	8	2	2
080902	软件工程	16	16.25	3	1	1
040207T	休闲体育	22	15.91	6	14	14
080905	物联网工程	16	15.88	10	1	3
080803T	机器人工程	13	15.38	12	4	2
081301	化学工程与工艺	21	15.33	12	4	3
080703	通信工程	17	15.29	6	1	3
080406	无机非金属材料工程	16	14.75	8	1	1
081002	建筑环境与能源应用工程	11	14.73	9	2	1
080903	网络工程	16	13.63	3	1	0
070302	应用化学	25	13.44	8	4	4
080208	汽车服务工程	12	13.42	7	1	1
080414T	新能源材料与器件	12	13.17	10	1	2
080901	计算机科学与技术	21	13.1	9	0	0
082502	环境工程	25	12.8	13	6	6
080906	数字媒体技术	13	12.77	5	0	0
083001	生物工程	13	12.69	3	0	0
080407	高分子材料与工程	30	10.83	17	4	3
020401	国际经济与贸易	16	10.38	9	2	2
130503	环境设计	25	10.16	15	3	3
020101	经济学	17	9.88	4	1	2
081304T	能源化学工程	20	8.65	11	9	7
082702	食品质量与安全	10	8	8	0	0
130502	视觉传达设计	28	7.75	15	5	5
080213T	智能制造工程	11	7.55	6	2	1
080704	微电子科学与工程	11	7.27	4	1	1
120201K	工商管理	23	6.91	8	0	0
120703T	质量管理工程	13	6.23	5	0	0
130509T	艺术与科技	10				

附表4 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081304T	能源化学工程	20	3	100	8	6	15	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	1	100	6	12	2	10	8
080601	电气工程及其自动化	19	1	100	1	17	2	17	0
080203	材料成型及控制工程	18	1	100	7	10	5	8	5
080414T	新能源材料与器件	12	1	100	1	9	8	4	0
080901	计算机科学与技术	21	2	100	5	14	4	15	2
080407	高分子材料与工程	30	2	100	10	17	17	11	2
080301	测控技术与仪器	14	1	100	4	9	2	11	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080213T	智能制造工程	11	1	100	3	7	5	6	0
130502	视觉传达设计	28	1	100	6	21	2	26	0
080701	电子信息工程	19	1	100	8	9	4	13	2
081302	制药工程	14	1	100	6	7	6	7	1
040207T	休闲体育	22	1	100	9	12	3	19	0
080902	软件工程	16	1	100	2	12	0	14	2
130503	环境设计	25	1	100	1	23	1	23	1
082502	环境工程	25	1	100	4	20	9	16	0
082901	安全工程	19	2	100	2	14	6	12	1
080801	自动化	17	1	100	3	13	4	13	0
070302	应用化学	25	3	66.7	8	14	6	16	3
080703	通信工程	17	2	50	3	11	2	15	0
080406	无机非金属材料工程	16	1	0	5	10	4	12	0
080204	机械电子工程	17	0	0	8	9	4	12	1
081002	建筑环境与能源应用工程	11	0	0	0	11	2	9	0
080208	汽车服务工程	12	0	0	3	8	1	10	1
080910T	数据科学与大数据技术	16	1	0	2	13	4	9	3
080906	数字媒体技术	13	0	0	2	11	0	13	0
080214T	智能车辆工程	11	0	0	4	6	3	8	0
080803T	机器人工程	13	0	0	1	11	4	9	0
070101	数学与应用数学	0	0	0	0	0	0	0	0
082702	食品质量与安全	10	0	0	0	10	3	7	0
080903	网络工程	16	0	0	3	12	1	14	1
120202	市场营销	1	0	0	0	1	0	1	0
083001	生物工程	13	1	0	3	7	6	6	1
081301	化学工程与工艺	21	0	0	7	14	10	10	1
020401	国际经济与贸易	16	0	0	4	12	0	16	0
080604T	电气工程与智能控制	7	2	0	1	4	3	4	0
120201K	工商管理	23	1	0	4	17	1	17	5
130504	产品设计	8	1	0	0	7	1	7	0
120204	财务管理	24	0	0	5	17	0	22	2
120703T	质量管理工程	13	0	0	3	10	3	9	1
080704	微电子科学与工程	11	0	0	5	6	4	6	1
020101	经济学	17	0	0	6	11	0	15	2
030101K	法学	0	0	0	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	16	0	0	4	12	3	12	1
130509T	艺术与科技	10	1	0	2	7	0	10	0

3. 专业设置及调整情况

附表5 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	39	汽车服务工程, 智能制造工程, 智能车辆工	网络工程, 建筑环境与能源应用工程, 数学与

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
		程, 微电子科学与工程, 电气工程与智能控制, 机器人工程, 食品质量与安全, 建筑环境与能源应用工程, 新能源材料与器件, 数据科学与大数据技术, 质量管理工程, 艺术与科技	应用数学, 市场营销, 产品设计, 法学,

4. 生师比 17.02, 见附表 6; 各专业生师比参见附表 3。

附表6 数据库核心指标项统计表

指标项	学校填报数据库数据
本科生人数 (人)	17,303
折合学生数 (人)	17,458.1
全日制在校生数 (人)	17,303
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	100
专任教师数量 (人)	934
具有高级职称的专任教师比例 (%)	30.19
本科专业总数 (个)	45
生师比	17.02
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.49
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1,759.79
生均纸质图书 (册)	69.15
电子图书总数 (册)	961,706
电子期刊 (册)	92130
学位论文 (册)	4330434
音视频 (小时)	48825.47
生均教学行政用房 (平方米)	9.38
生均实验室面积 (平方米)	1.59
生均教学日常运行支出 (元)	2,090.81
本科专项教学经费 (万元)	1,323.62
生均本科实验经费 (元)	280.97
全校开设课程总门数 (门)	1,078
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	79.07
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	6.03
应届本科生毕业率 (%)	99.19
应届本科生学位授予率 (%)	99.13
应届本科生就业率 (%)	82.49
体质测试达标率 (%)	89.97

5. 生均教学科研仪器设备值 (元): 14903 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元): 1759.79 万元, 见附表 6。

7. 生均图书 (册): 69.15 册, 见附表 6。

8. 电子图书 (册): 96170 册, 见附表 6。

9. 生均教学行政用房 (平方米): 9.38 平方米, 见附表 6; 生均实验室面积 (平方米): 1.59 平方米, 见附表 6。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）：2090.81 元，见附表 6。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：1323.60 万元，见附表 6。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：280.97 元，见附表 6。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：98.98 元，见附表 6。
14. 全校开设课程总门数 1078 门，见附表 6。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按专业统计参见表 7）。

附表7 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	30	10	6	23.32	2	10	33
020401	国际经济与贸易	30	10.4	6	23.56	2	10	43
030101K	法学	41	4	0	24.52	0	0	20
040207T	休闲体育	39	3.625	6	24.64	4	17	61
070101	数学与应用数学	32	13	6	25.21	0	0	20
070302	应用化学	26	13	6	26.35	6	3	22
080202	机械设计制造及其自动化	41	13	6	31.76	4	18	59
080203	材料成型及控制工程	42.5	12.5	6	32.74	6	19	51
080204	机械电子工程	39	11.5	6	29.71	6	19	53
080208	汽车服务工程	42	11	6	31.36	1	19	37
080213T	智能制造工程	39	17	6	33.94	0	0	20
080214T	智能车辆工程	39	12.7	6	31.33	0	0	20
080301	测控技术与仪器	35	16	6	30.36	7	8	255
080406	无机非金属材料工程	32	16.125	6	29.08	10	13	593
080407	高分子材料与工程	31	18.125	6	28.31	10	12	789
080414T	新能源材料与器件	32	17.5	6	30.18	6	3	251
080601	电气工程及其自动化	31	17	6	28.92	6	21	920
080604T	电气工程与智能控制	27	17.5	6	27.3	0	0	20
080701	电子信息工程	33	15.5	6	28.78	6	8	388
080703	通信工程	34	9	6	25.29	7	8	264
080704	微电子科学与工程	31	13	6	26.43	1	0	20
080801	自动化	32	19	6	30.36	4	21	531
080803T	机器人工程	30	19.5	6	29.55	1	5	248
080901	计算机科学与技术	38	18.5	6	34.77	8	10	53
080902	软件工程	39	18.5	6	35.6	8	10	85
080903	网络工程	37	19	6	35.11	8	9	46
080905	物联网工程	33	16.25	6	29.14	6	8	362

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
080906	数字媒体技术	37	18.5	6	34.37	7	9	38
080910T	数据科学与大数据技术	33	16	6	28.82	5	0	20
081002	建筑环境与能源应用工程	31	8	6	24.07	1	0	20
081301	化学工程与工艺	36	18.5	6	31.32	4	2	22
081302	制药工程	31	15.5	6	28.44	5	4	21
081304T	能源化学工程	30	16	6	28.31	4	2	24
082502	环境工程	32	18	6	31.35	4	24	80
082702	食品质量与安全	29	16	6	27.95	1	16	20
082901	安全工程	32	18.5	6	30.7	6	15	154
083001	生物工程	29	20	6	29.7	0	11	499
120201K	工商管理	29	9.8	6	23.44	2	15	79
120202	市场营销	31	8	6	24	1	10	38
120204	财务管理	29	8.88	6	22.89	2	10	39
120703T	质量管理工程	29	10	6	23.35	0	0	20
130502	视觉传达设计	34	51.25	6	53.12	1	5	111
130503	环境设计	36	52.25	6	53	3	3	108
130504	产品设计	45	50.875	6	56.56	0	4	71
130509T	艺术与科技	34	51	6	51.05	1	0	20
全校校均		33.83	17.54	5.87	30.85	3.69	8.47	147.73

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按专业统计参见表8）。

附表8 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081301	化学工程与工艺	2802	80.51	19.49	64.81	10.56	174	62.07	14.37
080202	机械设计制造及其自动化	2720	79.41	20.59	64.71	7.35	170	58.24	14.12
130504	产品设计	2712	78.17	21.83	39.9	30.01	169.5	55.75	18.29
080203	材料成型及控制工程	2688	79.99	20.01	63.99	11.79	168	51.19	16.67
080801	自动化	2688	78.87	21.13	66.07	11.31	168	60.42	16.96
080803T	机器人工程	2680	80.3	19.7	66.87	11.64	167.5	62.39	16.12
130503	环境设计	2664	78.98	21.02	42.79	39.79	166.5	57.36	17.42
130509T	艺术与科技	2664	77.78	22.22	45.3	30.7	166.5	57.36	18.62
080601	电气工程及其自动化	2656	78.01	21.99	67.47	10.24	166	59.94	17.77
081304T	能源化学工程	2648	79.76	20.24	66.77	9.67	162.5	60.92	16.92
081302	制药工程	2648	80.06	19.94	62.31	9.29	163.5	60.86	16.51
080604T	电气工程与智能控制	2592	82.41	17.59	68.83	10.8	163	64.11	15.03
081002	建筑环境与能源应用工程	2592	77.16	22.84	72.22	4.94	162	58.02	20.37
130502	视觉传达设计	2568	78.19	21.81	40.03	31.31	160.5	57.01	18.07
080204	机械电子工程	2360	78.64	21.36	84.75	15.25	170	55	18.53
030101K	法学	2284	77.58	22.42	97.2	2.8	183.5	60.22	17.44
080703	通信工程	2280	73.33	26.67	86.75	13.25	170	61.47	18.53
070101	数学与应用数学	2236	79.25	20.75	91.23	5.81	178.5	62.46	16.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080407	高分子材料与工程	2184	81.32	18.68	86.72	13.28	173.5	63.98	14.7
020101	经济学	2168	79.34	20.66	92.62	7.38	171.5	62.68	16.33
020401	国际经济与贸易	2168	74.91	25.09	92.34	7.66	171.5	59.18	19.83
120703T	质量管理工程	2112	77.27	22.73	92.14	7.86	167	61.08	17.96
080910T	数据科学与大数据技术	2096	78.63	21.37	87.98	12.02	170	60.59	25.29
120201K	工商管理	2088	77.01	22.99	92.43	7.57	165.5	60.73	18.13
120204	财务管理	2088	77.01	22.99	93.2	6.8	165.5	60.73	18.13
083001	生物工程	2080	83.08	16.92	84.62	15.38	165	65.45	13.33
080905	物联网工程	2080	79.23	20.77	87.5	12.5	169	60.95	15.98
080701	电子信息工程	2072	76.83	23.17	87.93	12.07	168.5	59.05	17.8
040207T	休闲体育	2048	61.72	38.28	97.17	2.83	173	45.66	28.32
080406	无机非金属材料工程	2040	81.57	18.43	87.35	12.65	165.5	62.84	14.2
080704	微电子科学与工程	2040	76.86	23.14	89.22	10.78	166.5	58.86	17.72
080301	测控技术与仪器	2032	79.53	20.47	87.4	12.6	168	60.12	15.48
080208	汽车服务工程	2028	78.7	21.3	64.79	6.8	169	57.99	13.61
070302	应用化学	2024	75.49	24.51	78.36	16.5	148	64.53	20.95
082901	安全工程	2024	74.7	25.3	65.71	7.11	164.5	57.45	19.45
080414T	新能源材料与器件	2016	78.17	21.83	86.11	13.89	164	60.06	16.77
082702	食品质量与安全	2016	78.17	21.83	87.3	12.7	161	61.18	17.08
120202	市场营销	2008	76.89	23.11	93.43	6.57	162.5	59.38	17.85
080214T	智能车辆工程	1980	77.58	22.42	65.05	7.68	165	55.76	16.97
080213T	智能制造工程	1968	76.83	23.17	83.74	13.82	165	57.27	17.27
082502	环境工程	1936	80.17	19.83	85.33	14.67	159.5	59.56	16.61
080906	数字媒体技术	1896	77.22	22.78	68.67	8.54	161.5	56.66	16.72
080901	计算机科学与技术	1896	77.22	22.78	68.04	9.18	162.5	56.31	16.62
080903	网络工程	1880	75.32	24.68	66.06	9.26	159.5	55.49	17.55
080902	软件工程	1880	73.62	26.38	67.77	8.83	161.5	53.56	18.58
全校校均		2,251.778	77.97	22.03	75.06	12.42	166.511	59.15	17.49

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：79.07%，见附表9；

各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表4。

附表9 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3795	/	1078	/
教授	43	授课教授	34	79.07	151	3.98	65	6.03
		其中：公共必修课	7	16.28	72	1.9	15	1.39
		公共选修课	1	2.33	2	0.05	1	0.09
		专业课	29	67.44	77	2.03	49	4.55
副教授	220	授课副教授	199	90.45	928	24.45	293	27.18
		其中：公共必修课	69	31.36	490	12.91	35	3.25
		公共选修课	2	0.91	3	0.08	3	0.28

		专业课	151	68.64	435	11.46	255	23.65
--	--	-----	-----	-------	-----	-------	-----	-------

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.98%，见附表 9。各专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例情况见附表 10。

附表10 各专业教授讲授本科课程门次情况统计表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年 级授课教授		具有硕士、博 士学位	
		总数	承担 课程 门次 数	门次 数	比例 (%)	门次 数	比例 (%)	门次 数	比例 (%)	门次 数	比例 (%)
1	机械类	49	115	41	35.65%	2	1.74%	2	1.74%	107	93.04%
2	机械设计制造及其自动化	45	88	36	40.91%	1	1.14%	1	1.14%	80	90.91%
3	汽车服务工程	26	40	10	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	36	90.00%
4	机械电子工程	36	69	31	44.93%	0	0.00%	0	0.00%	57	82.61%
5	材料成型及控制工程	29	67	43	64.18%	5	7.46%	2	2.99%	61	91.04%
6	智能制造工程	15	18	8	44.44%	0	0.00%	0	0.00%	18	100.00%
7	机械系	134	391	167	42.71%	8	2.05%	5	1.28%	352	90.03%
8	电子信息类	45	99	35	35.35%	1	1.01%	1	1.01%	87	87.88%
9	电子信息工程	33	69	27	39.13%	3	4.35%	0	0.00%	69	100.00%
10	通信工程	33	44	20	45.45%	1	2.27%	0	0.00%	38	86.36%
11	测控技术与仪器	31	45	15	33.33%	2	4.44%	0	0.00%	41	91.11%
12	物联网工程	28	43	10	23.26%	1	2.33%	0	0.00%	43	100.00%
13	微电子科学与工程	15	19	4	21.05%	1	5.26%	1	5.26%	19	100.00%
14	电子工程系	114	308	106	34.42%	11	3.57%	4	1.30%	285	92.53%
15	自动化类	30	77	19	24.68%	3	3.90%	3	3.90%	68	88.31%
16	自动化	38	66	24	36.36%	2	3.03%	1	1.52%	63	95.45%
17	机器人工程	23	30	7	23.33%	0	0.00%	0	0.00%	30	100.00%
18	电气工程及其自动化	39	79	16	20.25%	2	2.53%	0	0.00%	72	91.14%
19	自动化系	98	249	65	26.10%	6	2.41%	3	1.20%	230	92.37%
20	化工与制药类	41	97	23	23.71%	2	2.06%	2	2.06%	95	97.94%
21	应用化学	31	90	53	58.89%	6	6.67%	1	1.11%	80	88.89%
22	化学工程与工艺	32	85	38	44.71%	3	3.53%	11	12.94%	84	98.82%
23	制药工程	29	55	26	47.27%	3	5.45%	3	5.45%	50	90.91%
24	能源化学工程	27	44	26	59.09%	1	2.27%	0	0.00%	43	97.73%
25	化学与化工系	108	366	166	45.36%	17	4.64%	9	2.46%	347	94.81%
26	计算机类	34	91	6	6.59%	1	1.10%	1	1.10%	83	91.21%
27	计算机科学与技术	33	47	16	34.04%	2	4.26%	1	2.13%	43	91.49%
28	网络工程	33	42	11	26.19%	1	2.38%	1	2.38%	37	88.10%
29	软件工程	31	39	8	20.51%	1	2.56%	1	2.56%	35	89.74%
30	数字媒体技术	29	45	13	28.89%	2	4.44%	2	4.44%	41	91.11%
31	计算机工程系	92	245	46	18.78%	9	3.67%	8	3.27%	220	89.80%
32	环境科学与工程类	22	47	9	19.15%	3	6.38%	3	6.38%	45	95.74%

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门次数	门次数	比例(%)	门次数	比例(%)	门次数	比例(%)	门次数	比例(%)
33	食品科学与工程类	16	32	11	34.38%	4	12.50%	4	12.50%	25	78.13%
34	安全工程	39	99	30	30.30%	21	21.21%	1	1.01%	95	95.96%
35	环境工程	40	81	20	24.69%	2	2.47%	0	0.00%	81	100.00%
36	生物工程	27	46	18	39.13%	0	0.00%	0	0.00%	40	86.96%
37	环境与安全工程系	126	351	102	29.06%	32	9.12%	10	2.85%	325	92.59%
38	材料类	43	89	25	28.09%	3	3.37%	3	3.37%	19	21.35%
39	高分子材料与工程	40	74	36	48.65%	1	1.35%	0	0.00%	67	90.54%
40	新能源材料与器件	23	32	7	21.88%	1	3.13%	0	0.00%	31	96.88%
41	无机非金属材料工程	30	55	28	50.91%	1	1.82%	1	1.82%	49	89.09%
42	材料工程系	114	243	97	39.92%	6	2.47%	4	1.65%	220	90.53%
43	数据科学与大数据技术	27	47	6	12.77%	1	2.13%	1	2.13%	31	65.96%
44	理学系	27	47	6	12.77%	1	2.13%	1	2.13%	31	65.96%
45	经济学类	24	48	26	54.17%	4	8.33%	4	8.33%	44	91.67%
48	工商管理类	28	65	18	27.69%	3	4.62%	3	4.62%	58	89.23%
46	国际经济与贸易	29	54	20	37.04%	1	1.85%	0	0.00%	51	94.44%
47	经济学	27	48	10	20.83%	3	6.25%	0	0.00%	44	91.67%
49	工商管理	35	59	14	23.73%	1	1.69%	0	0.00%	55	93.22%
50	财务管理	38	76	25	32.89%	1	1.32%	0	0.00%	69	90.79%
51	市场营销	7	7	1	14.29%	1	14.29%	0	0.00%	7	100.00%
52	经济与管理系	108	341	111	32.55%	12	3.52%	7	2.05%	316	92.67%
53	设计学类	25	64	6	9.38%	2	3.13%	2	3.13%	62	96.88%
54	艺术与科技	11	20	5	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	20	100.00%
55	环境设计	29	67	5	7.46%	1	1.49%	0	0.00%	60	89.55%
56	视觉传达设计	32	60	18	30.00%	2	3.33%	1	1.67%	55	91.67%
57	产品设计	4	4	1	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	75.00%
58	设计艺术系	78	207	33	15.94%	5	2.42%	3	1.45%	194	93.72%
59	休闲体育	51	96	37	38.54%	4	4.17%	3	3.13%	80	83.33%
60	体育系	51	96	37	38.54%	4	4.17%	3	3.13%	80	83.33%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 7。

20. 应届本科生毕业率 99.19%，分专业本科生毕业率见附表 11。

附表11 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	78	78	100.00
020401	国际经济与贸易	179	179	100.00
030101K	法学	2	2	100.00
040207T	休闲体育	96	96	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101	数学与应用数学	1	1	100.00
070302	应用化学	158	157	99.37
080202	机械设计制造及其自动化	280	279	99.64
080203	材料成型及控制工程	153	151	98.69
080204	机械电子工程	165	164	99.39
080208	汽车服务工程	77	77	100.00
080301	测控技术与仪器	123	123	100.00
080406	无机非金属材料工程	116	116	100.00
080407	高分子材料与工程	151	150	99.34
080601	电气工程及其自动化	169	166	98.22
080701	电子信息工程	160	157	98.12
080703	通信工程	123	123	100.00
080801	自动化	163	157	96.32
080901	计算机科学与技术	157	156	99.36
080902	软件工程	87	84	96.55
080903	网络工程	83	82	98.80
080905	物联网工程	126	122	96.83
080906	数字媒体技术	83	83	100.00
081301	化学工程与工艺	150	149	99.33
081302	制药工程	114	113	99.12
081304T	能源化学工程	115	112	97.39
082502	环境工程	156	156	100.00
082901	安全工程	145	145	100.00
083001	生物工程	75	73	97.33
120201K	工商管理	314	314	100.00
120202	市场营销	75	75	100.00
120204	财务管理	173	172	99.42
130502	视觉传达设计	108	108	100.00
130503	环境设计	99	99	100.00
130504	产品设计	51	51	100.00
全校整体	/	4305	4270	99.19

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.13%, 分专业本科生学位授予率见附表 12。

附表12 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	78	77	98.72
020401	国际经济与贸易	179	179	100.00
030101K	法学	2	0	0.00
040207T	休闲体育	96	95	98.96
070101	数学与应用数学	1	1	100.00
070302	应用化学	157	155	98.73
080202	机械设计制造及其自动化	279	278	99.64
080203	材料成型及控制工程	151	150	99.34
080204	机械电子工程	164	162	98.78
080208	汽车服务工程	77	76	98.70
080301	测控技术与仪器	123	123	100.00
080406	无机非金属材料工程	116	116	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080407	高分子材料与工程	150	149	99.33
080601	电气工程及其自动化	166	163	98.19
080701	电子信息工程	157	154	98.09
080703	通信工程	123	118	95.93
080801	自动化	157	154	98.09
080901	计算机科学与技术	156	156	100.00
080902	软件工程	84	83	98.81
080903	网络工程	82	82	100.00
080905	物联网工程	122	120	98.36
080906	数字媒体技术	83	83	100.00
081301	化学工程与工艺	149	148	99.33
081302	制药工程	113	113	100.00
081304T	能源化学工程	112	111	99.11
082502	环境工程	156	156	100.00
082901	安全工程	145	144	99.31
083001	生物工程	73	70	95.89
120201K	工商管理	314	314	100.00
120202	市场营销	75	75	100.00
120204	财务管理	172	172	100.00
130502	视觉传达设计	108	106	98.15
130503	环境设计	99	99	100.00
130504	产品设计	51	51	100.00
全校整体	/	4270	4233	99.13

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.79%，分专业毕业生就业率见附表 13

附表13 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	78	38	48.72
020401	国际经济与贸易	179	167	93.30
030101K	法学	2	0	0.00
040207T	休闲体育	96	82	85.42
070101	数学与应用数学	1	1	100.00
070302	应用化学	157	127	80.89
080202	机械设计制造及其自动化	279	236	84.59
080203	材料成型及控制工程	151	133	88.08
080204	机械电子工程	164	130	79.27
080208	汽车服务工程	77	60	77.92
080301	测控技术与仪器	123	101	82.11
080406	无机非金属材料工程	116	94	81.03
080407	高分子材料与工程	150	122	81.33
080601	电气工程及其自动化	166	131	78.92
080701	电子信息工程	157	133	84.71
080703	通信工程	123	101	82.11
080801	自动化	157	134	85.35
080901	计算机科学与技术	156	139	89.10
080902	软件工程	84	80	95.24
080903	网络工程	82	56	68.29

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
080905	物联网工程	122	101	82.79
080906	数字媒体技术	83	65	78.31
081301	化学工程与工艺	149	137	91.95
081302	制药工程	113	87	76.99
081304T	能源化学工程	112	85	75.89
082502	环境工程	156	128	82.05
082901	安全工程	145	122	84.14
083001	生物工程	73	55	75.34
120201K	工商管理	314	275	87.58
120202	市场营销	75	68	90.67
120204	财务管理	172	131	76.16
130502	视觉传达设计	108	91	84.26
130503	环境设计	99	85	85.86
130504	产品设计	51	40	78.43
全校整体	/	4270	3535	82.79

23. 体质测试达标率 89.97%，分专业体质测试合格率见附表 14。

附表14 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	237	210	88.61
020401	国际经济与贸易	335	303	90.45
040207T	休闲体育	361	361	100.00
070302	应用化学	482	414	85.89
080202	机械设计制造及其自动化	671	596	88.82
080203	材料成型及控制工程	457	399	87.31
080204	机械电子工程	473	413	87.32
080208	汽车服务工程	231	200	86.58
080213T	智能制造工程	79	67	84.81
080301	测控技术与仪器	346	299	86.42
080406	无机非金属材料工程	339	298	87.91
080407	高分子材料与工程	463	401	86.61
080414T	新能源材料与器件	156	142	91.03
080601	电气工程及其自动化	581	499	85.89
080701	电子信息工程	472	423	89.62
080703	通信工程	360	323	89.72
080704	微电子科学与工程	79	73	92.41
080801	自动化	465	417	89.68
080803T	机器人工程	193	169	87.56
080901	计算机科学与技术	403	357	88.59
080902	软件工程	334	300	89.82
080903	网络工程	285	260	91.23
080905	物联网工程	359	314	87.47
080906	数字媒体技术	244	220	90.16
080910T	数据科学与大数据技术	248	239	96.37
081002	建筑环境与能源应用工程	159	139	87.42
081301	化学工程与工艺	449	398	88.64
081302	制药工程	349	322	92.26

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081304T	能源化学工程	278	252	90.65
082502	环境工程	453	409	90.29
082702	食品质量与安全	76	69	90.79
082901	安全工程	459	408	88.89
083001	生物工程	227	204	89.87
120201K	工商管理	450	403	89.56
120202	市场营销	69	60	86.96
120204	财务管理	546	490	89.74
130502	视觉传达设计	312	259	83.01
130503	环境设计	302	264	87.42
130504	产品设计	42	35	83.33
130509T	艺术与科技	57	53	92.98
全校整体	/	16976	15273	89.97

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学院采用问卷调查的方式对学生学习满意度进行调查，从学院人才培养、学生能力与素质提升等维度诊断教育过程，了解学生在知识、能力和价值观上的收获情况。详情见正文 6.1 学生学习满意度部分。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学院聘请第三方通过问卷调查的方式对毕业生及用人单位进行跟踪调查，用人单位主要从工作表现、政治素养、专业水平及职业能力四个维度进行观测，毕业生跟踪调查主要从对学院满意度、教育教学评价、基础能力素质评价、就业服务和教育评价等方面进行反馈。详情见正文 6.2 用人单位对毕业生满意度部分。