太原工業學院

2017/2018学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

序言

太原工业学院是山西省人民政府管理的以工为主，以工程应用为特色，涵盖工、理、经、管、文、法、艺、教八大学科门类，多学科相互支撑、协调发展的全日制普通本科高校；是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目支持高校，是山西省本科高校向应用型大学转变的首批试点高校，是山西省深化创新创业教育改革示范高校。

2017年学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习和贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕“办好人民满意的教育”的目标要求，不断优化专业布局，凝练办学特色；按照“引领示范、分步推进、重点突破”的工作思路，制定了“两工程四计划”，继续围绕高素质应用型人才培养这条主线，创新人才培养模式，规范教学管理，深化教学改革，强化实验实践教学，不断提升应用型专业内涵建设。本科教学工作运行平稳有序，全面提升整体教学水平，人才培养质量稳步提高，进一步推动学院科学发展、跨越发展和特色发展，稳步推进工程应用特色鲜明和区域（行业）有重要影响的应用型本科院校的建设进程。

目 录

一、本科教育基本情况 1

1．学院概况 1

2．人才培养目标与服务面向 1

3．专业设置与学生情况 1

二、师资与教学条件 2

1．生师比 2

2．师资队伍结构 2

3．主讲教师情况 3

4．教学基本条件 3

5．教学经费投入 5

三、教学建设与改革 6

1．专业建设 6

2．培养方案 9

3．课程教学 9

4．实践教学 11

5．毕业设计（论文）与综合训练 13

四、质量保障体系 14

1．教学中心地位 14

2．质量监控 14

五、学生学习效果 16

1．营造良好学习氛围 16

2．展现良好思想品德 17

3．应届毕业生情况 17

4．学生评价 17

六、特色发展 17

七、需要解决的问题及措施 18

1．师资队伍建设还需加强 18
2．应用型教学改革还需深入 19
3．社会服务能力还需提高 19
4．基本办学条件还需改善 20
本科教学质量报告有关支撑数据 21

一、本科教育基本情况

1．学院概况

太原工业学院创建于1954年，是我国第一个“五年计划”时期为适应国防建设需要建立的一所国家重点中专学院，2007年独立设置为全日制普通本科学院，现已成为以工为主，涵盖工、理、文、法、经济、管理、艺术、教育八大学科门类，多学科相互支撑、协调发展的应用型本科学院。

学院占地面积35.2万平方米，新增规划用地4.8万平方米，建筑总面积31.8万平方米。固定资产总值8.79亿元，其中教学科研仪器设备总值1.83亿元。图书馆藏书167万余册（含电子图书），其中纸质图书85.3万册。学院在编教职工767人，专任教师634人，其中高级职称157人、中级职称322人，具有博士学位60人、硕士学位495人。

据全球四大大学排名系统之一“世界大学学术排名”2018中国实力最强的600所大学显示，学院位列474名。据艾瑞深中国校友会网发布《2018中国大学教学质量评价报告》显示，学院的教学质量全省排名第10、毕业生质量全省排名第9。

2．人才培养目标与服务面向

学院坚定服务国家战略，服务山西发展，顺应高等教育分类发展、内涵发展、特色发展的大趋势，依据学院历史传承和现实状况，确立了向应用型转变的发展道路。学院明确以培养品德优、基础好、能力强、素质高，富有创新精神的应用型人才，秉承“知行合一 行胜于言”的校训，积极发挥工科人才优势，努力为国家和地方经济社会发展服务，特别是全方位服务山西综改试验区建设。

3．专业设置与学生情况

学院设有机械工程系等13个教学系和思想政治理论教学研究部等2个教学部，共有40个本科专业，其中工学专业26个、理学专业2个、经济学专业2个、管理学专业4个、文学专业1个、法学专业1个、艺术学专业3个、教育学专业1个。专业设置情况见图1。

2018年学院在全国28个省市区招生。随着学院育人质量和办学质量的提升，生源质量与新生报到率也逐年提高。近三年，新生报到率分别为97.63%、96.92%、

97.85%，报到率基本在高位稳定。

截止2018年8月31日，全日制在校生为 15803人。

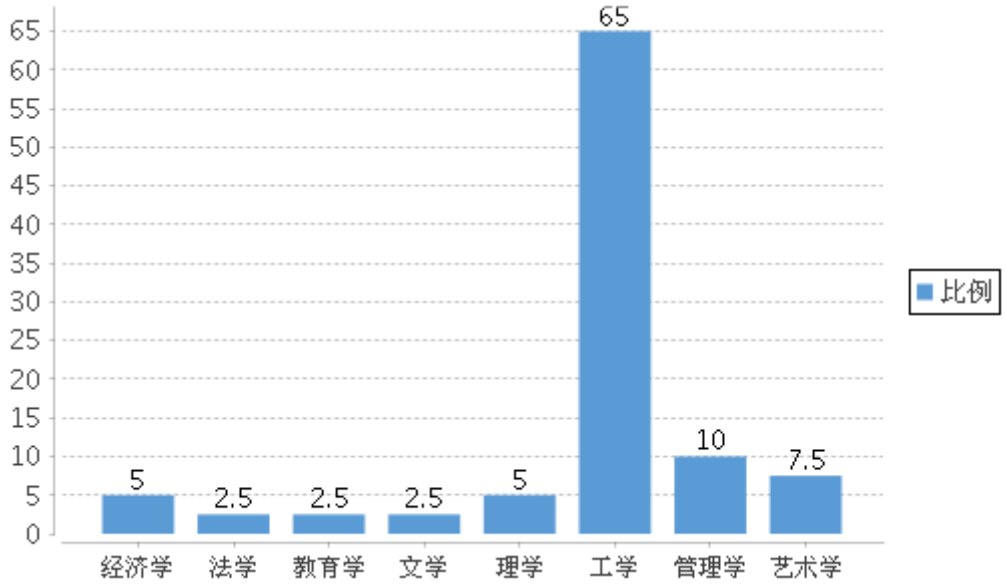

图1 各学科专业占比情况

二、师资与教学条件

1．生师比

学院高度重视师资队伍建设，按照“合理配置、优化结构、内培外引”的工作思路，全面实施“人才引育工程”，落实“引进与培养并进”、“学历教育与业务提高并进”、“教学水平与师德水平并进”的“三进”人才策略，整体推动高素质应用型师资队伍建设。学院制定了《人才引进暂行管理办法》、《外聘教师暂行管理办法》，积极引进具有硕士及以上学历教师，聘请省内高校教师和具有专业（行业）从业资格及任职经历的人员来校任教。现有专任教师 634 人，外聘教师 206 人，折合教师数 737 人，折合学生数 15875 人（全日制本科生 15803 人，函授生折合学生数 724 人），生师比为 21.54:1，教师数量基本满足教学需要。

2．师资队伍结构

学院加大师资队伍建设力度，努力提高师资队伍的整体素质，优化师资队伍结构。现有教授 33 人，副教授 124 人，教师队伍的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构得到进一步优化，特别是硕士及以上学历的教师比例稳步提高，具体情况见表 1。

表1　专任教师队伍结构情况一览表

类　　别		数　　量	所占比例（%）
总计		634	
职称结构	教授	33	5.21
	副教授（包含其他副高级职务人员）	127	20.03
	讲师（包含其他中级职务人员）	333	52.52
	助教及以下	141	22.24
学位结构	博士	60	9.46
	硕士	495	78.08
	学士及以下	79	12.46
年龄结构	35 岁及以下	255	40.22
	36-45 岁	222	35.02
	46-55 岁	129	20.35
	56 岁以上	28	4.42
学缘结构	具有外校学缘数	634	100
具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师		73	11.51

3．主讲教师情况

2017/2018学年度学院开设课程862门，其中专业课806门，公共必修课50门，公共选修课6门，累计开设本科生课程3078门次。其中，教授授课144门次，副教授授课702门次，高级职称教师承担本科课程门数比例为30.35%，实际授课教授人数占教授数的82.05%。

4．教学基本条件

学院按照“统筹兼顾、整体规划、分步建设”的思路，实施精品校园建设工程，多方筹措资金，持续加大教学基础设施建设力度和教学仪器设备投入，共建校外实习实训基地，保证教学运行经费的优先投入，办学条件得到显著改善。2016年，新增教学科研仪器设备值2,577.04万元，教学科研设备总值达到19,465.41万元，比上年增长15.26%，生均教学科研设备值12300元。

2018年学院产权校舍建筑面积共计312620.97平方米，较2017年增加11935.6

平方米。建筑面积15674.6平方米的新建化工教学大楼已投入使用，学院基础设施建设比较完备，基本满足本科教学的需要。学院基础设施情况见表2。

表2　基础设施情况一览表

项目类别	数量	生均数量
1、占地面积(平方米)	352552.80	22.31
2、校舍建筑总面积 (平方米)	274211.02	17.25
教学行政用房面积(平方米)	150202.89	9.5
实验实习教学用房面积(平方米)	65737.84	4.16
学生宿舍面积(平方米)	88119	5.58
学生食堂面积(平方米)	17786.57	1.12
3、教学用计算机（台）	23.23	（百名学生）

学院图书馆建筑面积 16810 平方米，有阅览座位 2797个，电子阅览室座位212个，数字阅览室、自助服务设施一应俱全，图书馆形成了以理工科为主，经济、法律、管理、外语等多学科、多语种、多出版类型的立体文献资源体系。图书馆资源全部实行开架借阅。图书资料建设情况见表3。

表3　图书资料建设情况一览表

图书资料类型	数量
1.馆藏图书总量	167.5万册
其中： 纸质图书量	85.3万册
生均纸质图书量	53.74册
电子图书量	82.2万册
2.新增纸质图书量	22290册
生均年进书量	1.4册
3.2017 年订购纸质期刊	447种

学院积极推进信息化建设，校园网总出口带宽590M，校园主干网络为万兆光纤，校内敷设各类光纤总里程超过40公里，覆盖了全校教学、科研、实验室、工程训练中心、办公以及区域等。部分公共区域实现了无线覆盖。除了学院门户网站以及办公OA系统、教务系统、校园一卡通等核心业务系统以外，拥有各级部门

站点60个。

学院体育运动场馆功能基本齐备，各项运动设施基本完善，运动场所总面积达56644余平方米。现有标准塑胶田径场1块、文体馆1座、室外标准塑胶网球场4块、标准塑胶篮球场25块、排球场7块、拓展及攀岩墙基地1个、高尔夫球练习场1个、健美操、踏板操、形体、体育舞蹈室各1个、跆拳道教室1个、健身房1个、体操场地1块、室外乒乓球场所1处、健身场地2块。

5．教学经费投入

2017年学院教学日常运行支出为2390.38万元，本科实验经费支出为314.23万元，本科实习经费支出为282.17万元。生均教学日常运行支出为1512.61元，生均本科实验经费为198.84元，生均实习经费为178.55元。 本年度生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见表4。近两年生均经费情况见图2。

表4　2017 年教学日常运行支出情况一览表

序号	项目	2017年各项指标数
1	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	13932.69
2	学费收入（万元）	8722.69
3	教学日常运行支出（万元）	2390.38
4	在校生人数	15803
5	生均教学日常运行支出（元）	1512.61
6	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（%）	10.51
7	教学改革与建设专项经费总额（万元）	1165.81

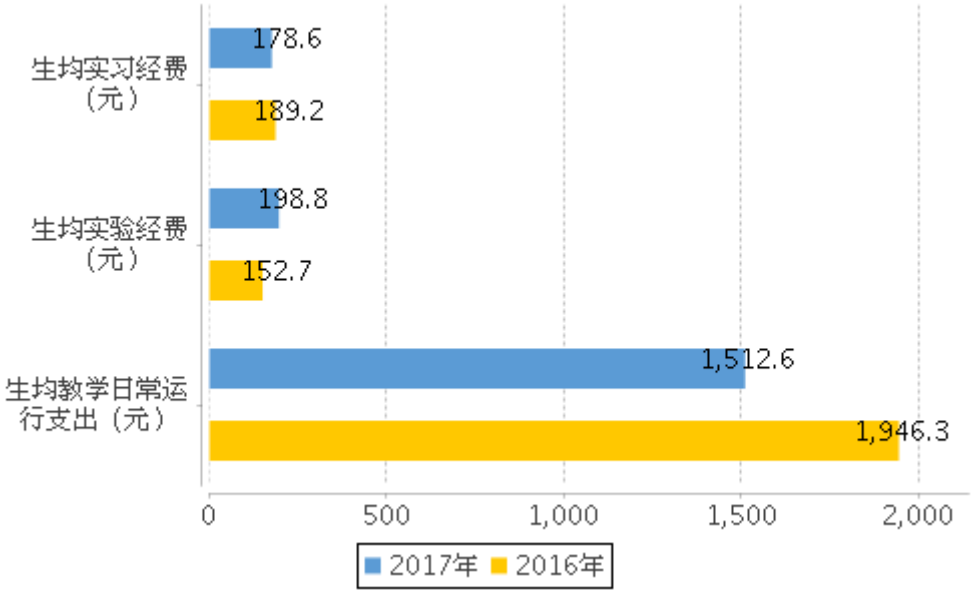

图 2　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

三、教学建设与改革

1．专业建设

学院坚持“科学性和适应性并重、创新性和示范性交融、协调发展”的建设原则，通过扎实推进产教融合、校企合作，面向市场和行业，面向区域服务，主动融入区域经济社会发展，统筹专业布局、灵活设置专业方向、科学设计人才培养目标和规格，形成与地方经济社会发展良性互动的专业格局。探索多样化的专业人才培养模式，努力培育专业特色，提升专业内涵建设水平。制定了《太原工业学院 2016-2020 年专业建设规划》，从专业动态调整机制、人才培养模式创新、人才培养方案优化、教学模式改革、实践教学强化、师资队伍建设和质量保障体系完善等方面，明确了专业建设的任务与目标。2017 年获批设置本科新专业“机器人工程”、“数据科学与大数据技术”、“食品质量与安全工程”，本科专业数达到 40 个。今年停招英语、法学、数学与应用数学、信息与计算科学和信息管理与信息系统 5 个专业。目前，学院现有教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，省级特色专业建设点 6 个，院级优势专业建设项目 10 个，省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。应用化学及高分子材料工程专业获批省级优势专业。专业建设情况见表 5。

表5 专业建设情况一览表

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间
1	应用化学	综合改革试点专业	国家级	吴跃焕	2013
2	地方高校 化学化工“一线工程师” 人才培养模式创新实验区	人才培养模式创新实验区	省部级	吴跃焕	2010
3	应用化学	优势专业	省部级	吴跃焕	2017
4	大学物理实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	王建军	2014
5	自动化实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	佟春生	2014
6	计算机工程教学实验中心	实验教学示范中心	省部级	孔令德	2013
7	化学化工系 综合实验示范中心	实验教学示范中心	省部级	牛宇岚	2010
8	工程训练示范中心	实验教学示范中心	省部级	仉志余	2009
9	材料科学与工程 实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	仉志余	2008
10	高分子材料与工程	特色专业	省部级	梁玉蓉	2018
11	自动化	特色专业	省部级	佟春生	2015
12	电子信息工程	特色专业	省部级	李晋生	2014
13	计算机科学与技术	特色专业	省部级	孔令德	2013
14	高分子材料与工程	特色专业	省部级	翟燕	2012
15	应用化学	特色专业	省部级	吴跃焕	2011
16	经济与管理 虚拟仿真实训教学中心	虚拟仿真实验教学中心	省部级	谢建国	2014
17	计算机图形 虚拟仿真实验教学中心	虚拟仿真实验教学中心	省部级	孔令德	2013
18	机械设计制造及其自动化	应用型专业建设项目	院级	田静	2018
19	机械电子工程	应用型专业建设项目	院级	张焕梅	2018
20	材料成型及控制工程	应用型专业建设项目	院级	赵跃文	2018
21	汽车服务工程	应用型专业建设项目	院级	刘嘉	2018

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间
22	测控技术与仪器	应用型专业建设项目	院级	王晓慧	2018
23	通信工程	应用型专业建设项目	院级	谭艳丽	2018
24	物联网工程	应用型专业建设项目	院级	吕玉良	2018
25	自动化	应用型专业建设项目	院级	鲍乐平	2018
26	制药工程	应用型专业建设项目	院级	王曼	2018
27	化学工程与工艺	应用型专业建设项目	院级	常西亮	2018
28	能源化学工程	应用型专业建设项目	院级	高松平	2018
29	应用化学	应用型专业建设项目	院级	范欣	2018
30	网络工程	应用型专业建设项目	院级	郭芸俊	2018
31	软件工程	应用型专业建设项目	院级	张立凡	2018
32	数字媒体技术	应用型专业建设项目	院级	周晓青	2018
33	生物工程	应用型专业建设项目	院级	刘丽艳	2018
34	安全工程	应用型专业建设项目	院级	雷英春	2018
35	食品质量与安全	应用型专业建设项目	院级	耿振香	2018
36	无机非金属材料	应用型专业建设项目	院级	谭俊华	2018
37	高分子材料与工程	应用型专业建设项目	院级	张涛	2018
38	数据科学与大数据技术	应用型专业建设项目	院级	王建军	2018
39	工商管理	应用型专业建设项目	院级	李洁	2018
40	市场营销	应用型专业建设项目	院级	王霞	2018
41	国际经济与贸易	应用型专业建设项目	院级	贺慧芳	2018
42	经济学	应用型专业建设项目	院级	李文华	2018
43	财务管理	应用型专业建设项目	院级	田志荣	2018
44	视觉传达设计	应用型专业建设项目	院级	任静莉	2018
45	环境设计	应用型专业建设项目	院级	王文亮	2018
46	产品设计	应用型专业建设项目	院级	樊婧	2018
47	休闲体育	应用型专业建设项目	院级	刘玉红	2018
48	环境工程	应用型专业重点建设项目	院级	赵金安	2017
49	电气工程及其自动化	应用型专业重点建设项目	院级	原菊梅	2017

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人姓名	获批时间
50	电子信息工程	应用型专业重点建设项目	院级	楼国红	2017
51	计算机科学与技术	应用型专业重点建设项目	院级	苏静	2017
52	材料成型及控制工程	优势专业建设项目	院级	娄菊红	2013
53	电子信息工程	优势专业建设项目	院级	楼国红	2013
54	应用化学	优势专业建设项目	院级	吴跃焕	2013
55	化学工程与工艺	优势专业建设项目	院级	李松栋	2013
56	计算机科学与技术	优势专业建设项目	院级	孔令德	2013
57	环境工程专业	优势专业建设项目	院级	赵金安	2013
58	高分子材料与工程	优势专业建设项目	院级	翟燕	2013
59	财务管理	优势专业建设项目	院级	谢建国	2013
60	经济学	优势专业建设项目	院级	刘春泉	2013
61	产品设计	优势专业建设项目	院级	宋云	2013

2．培养方案

学院始终深入贯彻党的教育方针，遵循教育教学发展和人才成长成才规律，坚持“应用型”办学定位，落实“以生为本”的教育理念，尊重学生的学习选择权，借鉴工程教育专业认证要求，组织开展了2018版培养方案和教学大纲的修订工作。本次组织修订2018版人才培养方案以人才培养方案的构建为核心，立足地方、面向区域、行业，变焦应用，努力探索人才培养模式的新途径为原则。在坚持“应用型”办学定位，落实“以生为本”的教育理念，尊重学生的学习选择权，借鉴工程教育专业认证，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，进一步落实“夯实基础、强化实践、注重能力、面向应用、分流培养”的教学工作思路，以立德树人为根本，科学构建应用型人才培养体系。创新实践了“3+1”分段式、“模块化”分流式、工作室制等操作性强、具有特色的多元化应用型人才培养模式。

3．课程教学

学院高度重视课程资源建设，从课程建设入手，不断推进教学改革。现有国家级精品课程1门，省级精品课程9门，省级精品资源共享课程3门，院级优质教学共享资源课程建设项目40门，依托“尔雅”和“高校邦”等网络教学平台，引

进优质教学课程资源（视频公开课）40门，其中必修课1门、创新创业类课程6门，运用超星学习通、蓝墨云班课、对分易等信息化教学平台的教师达175人，涉及课程85门。

(1).积极开展应用性课程建设工作。学院将课程建设作为向应用型转变的抓手，强化其在教学基本建设的核心地位。为贯彻落实学院《十三五发展规划》和《向应用型转变试点方案》，2017年学院制订了《应用性课程（含校企合作课程）建设实施方案》，紧紧围绕应用性课程建设工作，不断推进教学改革。方案要求加强课程的应用性研究，整合、重构和优化教学内容，以能力培养为主线，推进课程内容与行业企业岗位需求与能力要求对接。鼓励教师采用案例教学、理实一体化、情景教学、翻转课堂等非传统教学方法，推进实施现代教学模式。开展实验教学模式的创新，以具备设计和实施工程实验的能力为目标，注重实验过程规范与实验结果分析，强化实验能力训练，确保取得实效。方案明确规定立项课程非传统节次占总学时比例不低于25%，并实行过程性奖励和结果性奖励相结合。课时酬金将在2017年基础上增加50%。本学年已立项建设62门应用性课程，学院将有计划、有目标、分阶段、分层次地继续推广应用性课程建设工作，不断提高课程建设与培养目标的契合度，进一步提升课程教学质量，为应用型人才培养奠定坚实基础。

(2).高度重视应用性教材选用与建设工作。学院制定了《教材选用、预订及供应管理办法》，明确了由授课教师、教研室推荐教材，经系部审核报教务处审批的教材选用程序，确保高质量、有特色、适应应用型人才培养要求的优秀教材进课堂。学院坚持鼓励教师参与应用型教材（讲义）的编写，特别是实验实践教学环节教材（讲义）的建设工作。2017年由我院教师主编的《大学物理简明教程（上、下）》和《计算机图形学——基于MFC三维图形开发》两部自编教材获兵工高校教材一等奖，《Pro/ENGINEER Wildfire 5.0产品造型设计》自编教材获兵工高校教材二等奖。

(3).大力鼓励教研教改项目申报工作。学院持续推进双优双重工程教学项目和教学研究改革项目建设，支撑学院应用性课程建设项目。2017年立项22个优质教学共享资源建设项目，获批国家级教学改革项目1项，省级教学改革项目5项。2017年推荐11项教学成果申报省级成果奖，其中9项获奖，有特等奖1项，一等奖5项，

二等奖3项，获奖率排在我省高校前列。组织参与“第二届全国应用型课程改革实践征文大赛”征稿工作，我院共推荐10篇作品参赛，其中1篇获得三等奖。

(4).持续强化课堂教学管理工作。学院不断加强日常教学运行管理，保证课堂教学工作有序开展。通过规范执行培养方案、合理设计选课环节、严格执行教学调停课制度、狠抓考试管理工作，考试内容上注重能力的考察，形式上注重教考分离，完善考试违规处理机制等，进一步强化课程与教学过程管理，本年度学院将各系部教学各环节的运行情况作为年度教学单位目标责任制考核的主要内容。

4．实践教学

学院注重加强实验室建设，保障实验实践教学。2017年，再次获得资助金额共计2000万元，预计完成11个单位的专项实验室建设，将为学院实验教学水平的提高提供有利的条件保障，具体情况如表6。

表6　2017年中央财政支持地方高校发展专项资金项目汇总表

序号	项目名称	项目金额(万元)
1	汽车服务工程实训平台	260
2	电子工程专业实验平台	200
3	电气工程及其自动化实训平台	116
4	能源化学工程专业综合与设计实验平台	102.5
5	精细化工开放性试验平台	125.5
6	环境工程专业应用创新实验平台	210
7	材料科学与工程创新实践实验平台	390
8	翻译实训平台	186
9	设计艺术类专业实训实验平台	140
10	休闲体育专业创新实训平台	80
11	机电综合创新平台	190
12	合计	2000

学院与实习基地共同制定实习大纲与实习计划，增强了应用型人才的适应能力和社会竞争力。同时保证实践教学的经费投入，每年生均实践教学经费详见表7。

表7　生均实践教学经费一览表

序号	实践类别	生均经费
1	校内工程训练	60 元/周
2	校外专业（生产）实习	150 元/周
3	两课社会实践	10 元/周
4	校外集中毕业实习	350 元
5	分散毕业实习	150 元
6	毕业设计（论文）	220-250 元

学院拥有 16 个院级教学实验中心，包括材料科学与工程实验教学中心、工程训练示范中心、化学化工系综合实验示范中心和计算机工程实验教学中心、大学物理实验教学中心、自动化实验教学中心等六个省级实验教学示范中心，计算机图形学虚拟实验教学中心、经济与管理虚拟仿真实训教学中心两个省级虚拟仿真实验教学中心。目前学院共立项建设 12 个院级双优双重工程重点实验室建设项目。2017/2018 学年，全院实验开出率达到 100%，开设的实验课程中，含有综合性设计性实验的课程达到 70%以上；开放实验项目 143 个。

学院坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，不断完善各专业实践教学体系，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。2017 年度本科教学实习经费投入 337 万余元，完成了全院 95 个自然教学班级 3613 人次的毕业实习任务及全院 144 个自然教学班级 4726 人次的生产实习、专业实习任务，其中工程训练中心作为学院的实训基地 2017/2018 学年，共完成机械工程系、电子工程系、自动化系、化学与化工系、环境与安全工程系、材料工程系、理学系和设计艺术系 8 个教学系部 21 个本科专业实习教学任务，有效保障实践教学的正常运行。

学院高度重视校外实习基地建设，与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系，截止目前，校外实习实践教学基地共有 446 个，保证了每个本科专业都有稳定的实习基地。依据学院《实践教学质量监控管理办法》，规范管理实习工作，学院选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强实习各环节的过程质量监控，保障实习实训效果。目前学院共立项建设了 10 个双优双重工程重点校外实习实训基地建设项目。

学院设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 26 人，创新

创业教育导师 28 人，全年有 8818 人次参加了创新创业教育机构的培训。开展创新创业培训项目 16 个。开设创新创业教育课程 9 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门。本学年学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 个，省部级大学生创新创业训练项目 19 个。

近年来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，抢抓高等教育改革发展机遇，明确了走应用型本科院校的办学道路，大力推进应用型人才培养模式改革，坚持“以练促教、以赛促学”，完善了涵盖学院所有系部的“国家级-区域级-省级-院级”学科竞赛体系，形成了一批凸显专业特色的品牌项目。学生在全国大学生机器人大赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛、课外学术科技作品竞赛、大学生英语竞赛、节能减排竞赛、工程训练能力竞赛等多项赛事中取得优异成绩，充分彰显了应用型人才培养的成效。

2017年，学院积极组织开展了院级各级各类学科竞赛22项，参与学生人数达5788人次，共有1094人获奖；参加省部级及以上学科竞赛共130项，共获得国家级学科竞赛一等奖12项；二等奖12项；三等奖46项。省级学科竞赛一等奖17项；二等奖27项，三等奖49项。并对获奖指导教师进行资金奖励。2017年奖励学科竞赛12万余元。本学年，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组向社会预发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，我校在《2013-2017年全国普通高校竞赛评估结果（本科）Top300》榜单上位列第214名，在山西高校中位列第4名。

5．毕业设计（论文）与综合训练

学院高度重视毕业设计（论文）工作，强调选题要注重学生应用能力培养，注重与实际应用结合。为保证选题能与实际结合，符合专业培养目标要求，在校内审核基础上，聘请校外专家对选题进行再审核。坚持学生一人一题，努力做到真题实做。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例超过 90%。学院依据《本科毕业设计（论文）工作规定》，对毕业设计（论文）的全过程进行规范管理和质量监控，选题、辅导、开题、中期检查、答辩与成绩评定、评选优秀毕业设计（论文）及材料归档均有明确要求。建立了“院-系-教研室-指导教师”联动管理体系，紧扣“设计-检查-答辩”三个环节，由院、系两级进行毕业设计(论文)过程管理和目标管理，使毕业设计（论文）质量得以保证。

同时指导教师由具有中级职称以上的教师和部分企（事）业单位具有工程师以上职称的工程技术人员担任，教师指导学生人数较为合理。学院引进了“大学生论文查重检测系统”，对所有论文进行查重，重复率超出一定比例的论文要求学生限期进行整改，二次查重仍达不到要求的不予答辩。

2018 届共有 94 个班 3527 名本科生参加毕业论文（设计）答辩，评选出校级本科优秀毕业论文（设计）191 篇。

四、质量保障体系

1．教学中心地位

学院坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把教学工作作为学院的中心工作。自去年学院开展了以“应用型本科院校建设”为主题的教育教学思想大讨论活动以来，进一步明确了学院“地方性”“应用型”“重特色”的办学定位，及培养品德优、基础好、能力强、素质高、富有创新精神的应用型人才的培养目标。

学院重新修订2018版本科专业人才培养方案，不断深化人才培养模式改革，扎实推进转型发展，加快建设工程特色鲜明和区域（行业）有重要影响的应用型本科院校。

学院积极采取措施，多渠道筹措办学经费，努力加大教学经费投入，确保教学经费的持续增长。学院设专项经费用于日常教学投入，保证教学科研仪器设备总量和图书数量逐年增加，有力促进了教学基本建设以及教学改革工作的顺利开展。

学院各部门能够积极主动开展工作，采取切实可行的措施保障教学、服务师生。“学院围着系部转，系部围着教研室转，教研室围着教师转，全校围着学生转”的服务理念深入人心，营造出了人人关心教学、事事支持教学、处处服务教学的良好氛围。

2．质量监控

学院坚持“制度系统化、手段现代化、程序科学化和过程人本化”的工作思路，制定了涵盖教学管理、教学研究与改革、教学质量与监控、课堂教学与实践教学等方面的教学管理制度，并通过多种形式学习宣传管理制度，确保各项制度

在教学运行中迅速、准确、有效地落实。依据《关于主要教学环节院系两级教学质量监控的相关规定》，实行教学质量的分级监控。

学院以提高教学质量为目标，遵循“科学性、全面性、以学生为本”的原则，依据《太原工业学院教学质量保障体系》，按照教学过程的三要素（办学条件、学生、教师）、四体系（管理体系、标准体系、执行体系、反馈与调控体系），实现三个保障（输入保障、过程控制保障和输出保障）。同时进一步健全了“全程监控、全员参与、多元评价、改进提高”的教学质量管理长效机制：一是由院长办公会议对教学事项进行决策，由教学工作例会、教学指导委员会和其它委员会对相关工作进行部署；二是建立了由规章制度、质量标准、发展目标组成的标准系统，各部门依标准体系进行工作，全员各负其责，形成人人有指标，个个讲绩效的良好工作态势；三是开展教学评估、学生评教、教师评学、学生教学信息员等多元教学评价活动，找出不足；四是通过各种形式进行问题反馈，提出整改意见，不断改进提高。本学年，为进一步加强全日制本科教育质量监控，建立健全保证提高教学质量和人才培养质量的长效机制，充分激发督导员工作积极性，保持教学督导人员相对稳定，学院完善了教学督导管理条例，选聘部分退休教授担任专职督导，各教学系部教学效果好的副高以上职称教师担任兼职督导，全方位对教师教学进行评价与指导，有力保障了学院应用型人才培养质量。

学院充分发挥教学评估的激励和导向作用，根据《处级单位年度目标考核实施办法》和《系部年度教学工作评估实施办法》，围绕教学条件、教学过程、教学效果、人才培养质量等全面开展系部目标考核和教学工作评估，并将教学评估结果作为各教学单位年度目标考核的重要依据。多年来学院始终坚持开展教师教学质量评价工作，并将评教结果与津贴发放、评先奖优、职称评定、年度考核等直接挂钩。

学院按照“查、听、督、评”四位一体的多元监督、分类评价的教学质量常态监控体系：一是学期初、中、末开展教学秩序巡查，每个月进行一项专项检查，期末进行考试巡视，通过《教学指导与督导通报》进行反馈与监控。开展的专项检查有：试卷检查、毕业设计（论文）检查、系级教学质量数据检查、实践性教学检查等；二是建立了从院领导、中层管理人员到教师的三级听课制度，成立了教学指导委员会与教学督导队伍，全方位开展听课与督导活动，本学年听课达

5000余人次以上，其中校领导听课36次，教学指导委员会委员听课1220余次；三是以教育部教学基本状态数据采集为契机，连续三年编制了年度质量报告和《2017 年本科教学基本状态数据分析报告》；四是强化了对新进教师的教学评价和指导工作，全年共指导161位青年教师，基本覆盖了2014年1月以后新进教师。五是开展了应用性课程跟踪听课与教学观摩活动，促进了学院应用性课程教学工作；六是依《教学事故认定及处理办法》对教学事故进行处理，2017/2018学年处理一般教学事故10起。

五、学生学习效果

1．营造良好学习氛围

为加强学风建设，学院成立了学风建设领导小组，构建了党政齐抓共管、全员参与的工作机制。一是制定了《关于加强学风建设的意见》《学生班级建设条例》《学生综合素质评比细则》《学生违纪处分条例》等一系列管理制度，编印了《学生手册》，形成完善的管理制度；二是定期召开学生工作例会，研究学风建设情况，实行学风建设动态管理；三是坚持“以稳定为前提，以学习为中心，以成才为目标，以管理为手段，以活动为载体”的学生工作方针，加强对学生的思想教育，切实做到严格管理、严格要求，努力营造勤于学习、善于思考、刻苦钻研、诚实守信的优良学风。本学年，学院依照《中华人民共和国教育部令第41号普通高等学院学生管理规定》，对我校学籍管理相关规定进行修订，进一步强化了考风考纪对学生的约束性管理。

学院树立全员抓学风，全环节抓学风和全方位抓学风的思想。学生管理人员和任课教师全员参与，通过上课、听课、作业、答疑、复习、考试、辅导等进行教学全环节抓学风；通过课外素质教育、能力教育和组织学生参加与学科相关的课外活动进行全方位抓学风活动。另外，发挥学生在学风建设中的主体作用，各种评先评优以学习成绩优先为导向，对学生给予更多的关心、支持和引导，采取新生班级手机袋制度，着力加强社会适应能力、受挫折能力等方面的教育，建立综合评估体系评定学生的思想素质，营造了良好的校园文化环境。

学院坚持把学生创新能力的培养作为构建应用型人才培养体系的重要指标，组织开展大学生课外科技创新活动。学生通过科技创新活动，综合运用所学专业

知识和技能，进行课外学习、研讨、实践和创造等，提高大学生自主学习新知识的能力，全面推进素质教育，引导学生全面成才。

2．展现良好思想品德

学院注重培养学生树立正确的道德观和价值观，从而整体展现出良好的品行。学院注重鼓励学生开展青年志愿服务活动，现有青年志愿者协会、红十字协会、爱心圆梦队、大白爱心助梦队四支志愿服务团队，定期分赴宁武、神池、阳曲镇等地开展爱心帮扶、圆梦支教、文化宣传、文艺演出、寻访四老等暑期“三下乡”社会实践活动共计30余个，参与人数达到3000余人次。

3．应届毕业生情况

学院紧紧围绕应用型人才的培养目标，科学设置课程体系，深化教学方法改革，使学生能较好地掌握专业基本知识与技能，基本达到培养规格要求。2018届应届毕业生有3572人，获得毕业证书3523人，占总人数的98.63%, 获得学士学位3419人，占总人数97.05%，截止8月31日统计初次就业率85.01%。

2018届本科毕业生考研录取率达16.97%，共有581名毕业生被正式录取，其中，外语系达32.79%、化学与化工系达27.51%、环境与安全工程系录取率达26.38%、材料工程系达24.19%、机械工程系达21.48%；值得一提的是重点院校录取率显著提高，其中，环境与安全工程系重点院校录取率达15.74%、化学与化工系达14.55%。

4．学生评价

通过对2017届本科毕业生就业质量分析，28.75%的毕业生对学校教学服务水平表示非常满意，68.84%的毕业生对对学校教学服务水平表示满意或基本满意，70.65%的毕业生从事与专业相关工作，98.28%的毕业生对工作满意，就业稳定性较高，83.82%的毕业生认为毕业时掌握的基本工作能力能基本满足工作岗位需求，86.3%的毕业生认为毕业时掌握的创新能力基本满足工作岗位需求。

六、特色发展

1.学院始终坚持教学中心地位，完善应用型人才培养方案，构建应用型人才培养体系，强化学科专业建设，加快建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关的学科专业，构建以工为主、多学科协调发展的学科专业体系，不断深

化教育教学改革，推进校企合作育人，构建多元化人才培养模式。

2.学院围绕应用型人才培养目标，逐步构建了以实验和实训为基础，设计和应用为主线的实践教学体系。通过积极推进实验中心（室）开放共享，加强校内外实习实训基地建设，实现“两个结合”，（课内教育与课外实践相结合，工程素养与综合素质培养相结合）和“两个养成”（养成对现代企业生产过程的基本认知，养成市场、信息、质量、成本、效益一体化的基本工程意识。

3.学院坚持“以练促教”，以各教学系部为依托，打造“一系一品”，十三个系每个系凝练一项优势竞赛项目，各系围绕优势项目开展应用型实践教学工作，逐步形成一批凸显各专业特色的品牌项目，坚持“以赛促学”，遵循“多学科、多层次、广覆盖，求创新”的原则，按照“项目制”管理办法，逐步形成了涵盖学院所有系部的“国家级-区域级-省级-院级”学科竞赛体系，每学年依教学计划逐级评比，逐级培养，形成学院学科竞赛常态化、可持续、良性发展的途径。

七、需要解决的问题及措施

1．师资队伍建设还需加强

近年来，学院不断改善师资队伍结构，出台一系列政策加强“双师双能型”教师队伍建设，但师资队伍建设仍是学院发展的一项短板，主要体现在，一是教师的数量还不能满足要求，生师比为 21.54：1，较往年数据有所增高，略高于新建本科院校平均水平 20.45：1；学科之间、新老专业之间教师数量分布不均，生师比不均衡；二是教师队伍的专业技术职务、年龄结构等不尽合理，具有高级专业技术职务的专任教师仅占 25.24%，高水平领军人才数量不足；35 岁及以下教师占 40.22%。青年教师成为学院的主力，教学能力和教学水平急待提高；双师双能型教师偏少，与应用型人才培养要求还存在差距。

针对以上不足，学院将坚定不移地走“人才强校”之路，紧紧围绕“吸引人才、培养人才、用好人才”三个环节，加快师资队伍建设步伐，提高师资整体水平；贯彻落实《太原工业学院全员培训方案》，完善教师培训培养机制，优化师资队伍结构，实施“教学名师”和“优秀教学团队”建设工程，加速青年教师的培养；贯彻落实《太原工业学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》；加强“双师双能型”和实验教师队伍的建设，实施“双师双能型”教师建设和培训基地建设工程；进一步深化应用型人才培养理念，倡导积极进取、爱岗敬业的良好风气，实施师德师

风建设工程，建设一支师德优良、结构优化、满足应用型人才培养要求的教师队伍。

2．应用型教学改革还需深入

自学院 2016 年被确定为山西省本科高校向应用型转变的试点高校以来，学院深入贯彻落实国家和山西省有关文件精神，精心制定《太原工业学院向应用型转变试点方案》，紧紧围绕“四个转变”，大力实施“八大工程”，全面推进转型发展，全力提升办学水平。在办学指导思想、办学定位、人才培养目标，组织教学过程、实施教学管理和教学质量监控评价做了一些工作。

但是，仍然存在以下几个方面的问题，一是专业布局与地方经济社会发展的契合度还不够高，服务地方经济社会发展的能力有限。二是在课程体系与应用型人才培养要求还有差距，教学内容尚未充分体现“能力主线”，现代化教学方法和教学手段还未广泛应用，教学效果仍不突出。三是教学资源建设与利用无法满足学生多样化学习需求，不能为学生的个性发展提供有力支撑。四是实践教学体系还需要完善，学生参与实验室开放程度不高，实践性教学环节的实施成效还不明显。五是社会资源参与应用型人才培养的机制不完善，应用型人才培养质量与区域经济社会发展和产业需求还有一定的距离。

针对以上问题，学院坚持以人才培养为中心，以社会需求为导向，扎实推进各项工作。一是补充与完善人才培养方案，构建应用型专业体系，优化专业结构布局，主动融入地方经济社会发展，建立与地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的校地互动长效机制，推进多元化应用型人才培养模式改革。二是进一步深化教学模式改革，树立现代教育理念，推进教学信息化建设，着力推进教学模式创新，提高教学效果和教学质量。三是强化实践教学，完善实践教学体系，充实校内实践教学、校外实习实训和大学生创新实践三个平台，构建“基础训练-专业训练-综合实践-拓展创新”逐级提升的实践应用能力培养机制，充分发挥实习实训基地及技能实训室的作用，坚持以练促教、以赛促学，提升实践创新应用能力，加快建设工程特色鲜明和区域（行业）有重要影响的应用型本科院校。

3．社会服务能力还需提高

近年来，学院遵循“需求导向、深度融合”的原则，推进校企合作、产教融合发展，不断提升学院服务社会能力，但距离应用型本科院校要求仍有差距，一

是科技服务和应用开发能力不强，对区域经济社会发展的贡献不大。二是与地方政府、企业的政产学研合作广度深度不够，协同育人、协同创新和产教融合机制不健全，全面合作存在一定差距。

在今后工作中，学院将根据办学定位和社会需求，更加主动对接地方经济产业链、创新链，加强专业内涵建设，积极融入地方经济社会发展，建立与地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的校地互动长效机制。不断以协同创新中心建设为载体，加强对外交流和合作；深化与科研院所、行业企业及其他高校的密切联系与资源共享；引入各类社会资源，汇聚创新要素，激发创新活力，促进学院人才培养、学科建设、科学研究和社会服务“四位一体”协同发展，进一步助推山西区域经济发展和产业转型升级。

4．基本办学条件还需改善

一是生均占地面积不足，教学行政用房和学生学习、生活设施较为紧张。二是适应应用型人才培养的实验实训场所还比较紧张，实验室总面积还不能适应学院快速发展的需要。三是图书资料数量不足、结构需要进一步优化、电子资源较少。

针对以上问题，学院将继续积极争取政府支持，力争尽快落实72亩已规划教学用地，改善学院办学条件；科学合理利用现有土地资源，提高土地利用率，合理规划教学行政用房与生活用房，科学安排建设计划；合理配置现有实验室资源，加大实验室开放力度，共享实验室资源，提高利用率；适度加大图书资料建设与电子图书资源经费投入，努力改善图书资料结构。

迈入学院全面建设应用型本科院校的新阶段，学院要全面贯彻落实党的十九大精神，在新时代谋求新作为，抢抓“1331工程”发展机遇，实现内涵发展。要依托工科院校特色，弘扬工匠精神，强化实践互动教学，在全员育人、全过程育人、全方位育人上探出新路子。优化人才培养模式，提高学生动手能力，培养应用型人才，实现人才培养与社会需求有效对接，以适应地方经济社会发展需求。优化专业结构，突出重点、持续发力，提高学科专业建设水平。要推动“三个平台”与学科建设、服务企业、服务行业、服务地方经济更好地结合起来，聚焦优势、对接需求、精准发力、重点突破，发挥学科支撑作用，扎根山西沃土，增强服务社会功能，努力办好人民满意的高等教育。

本科教学质量报告有关支撑数据

学院名称：太原工业学院　　2018.12

年度	本科生人数	专任教师数	具有外校学缘	外聘教师数	本科教学日常运行支出(万元)	本科专项教学经费(万元)	本科实验经费(万元)	本科实习经费(万元)	实践教学学分比例	教授总人数	应授课教授数	实际授课教授数	实验室面积（万平米）	应届本科生			体质测试达标率（%）
														毕业率（%）	学位授予率（%）	初次就业率（%）	
2018	15803	634	634	206	2390.38	1165.81	314.23	282.17	26.8%	33	33	32	6. 57	98.63	97.05	85.01	100