

太原工業學院

2015-2016學年本科教學質量報告



二〇一六年十二月

太原工业学院

2015-2016学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

1. 学院概况

太原工业学院创建于1954年，是我国第一个“五年计划”时期为适应国防建设需要建立的一所国家重点中专学校，2007年独立设置为全日制普通本科学校，现已成为以工为主，涵盖工、理、文、法、经济、管理、艺术、教育八大学科门类，多学科相互支撑、协调发展的应用型本科学校。

学院占地面积35.26万平方米，建筑面积26.21万余平方米。固定资产总值8.01亿元，其中教学科研设备总值约1.60亿元。图书馆馆藏图书总量153.6万余册（含电子类图书），其中纸质图书81.5万册。学院在编教职工765人，教师中专任教师616人，其中高级职称136人、中级职称289人，具有博士学位46人、硕士学位478人，“双师型”教师102人。

2015年9月，学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

2. 人才培养目标与服务面向

学院以培养品德优，基础好，能力强，素质高，富有创新精神的应用型人才为人才培养目标。秉承立足山西，面向全国，联系兵工，服务地方经济和社会发展的服务面向。遵循教育教学发展和人才成长规律，以立德树人为根本，服务发展为宗旨，科学构建应用型人才培养体系，优化人才培养过程，完善人才培养机制。不断创新“3+1”分段式、“模块化”分流式等操作性强、具有特色的多元化应用型人才培养模式。围绕专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现人才培养与社会需求的有效对接，积极探索专业综合改革的新思路和新途径，大力拓展产教融合、协同育人，并将创新创业教育融入人才培养全过程，实现创新创业教育与专业教育的有机融合，增强学生的就业创业能力。构建能力导向的教学方法和多元化评价体系，注重学生知识、能力和素质融合发展，强化实践，不断完善能力培养逐级提升机制，不断提高人才培养的针对性和契合度。

3. 专业设置与学生情况

学院设有13个教学系，共37个本科专业，其中工学专业23个，理学专业2个，经济学专业2个，管理学专业4个，文学专业1个，法学专业1个，艺术学专业3个，教育学专业1个。

2015年学院在全国29个省市区招生。截止2016年8月31日，全日制在校生为14375人。随着学院的育人质量和办学质量的提升，生源质量与新生报到率也逐年提高。以山西省为例，三年来，学院在山西省录取人数保持在录取总数的62.5%以上，理工类录取分数线分别高于二本控制线18分、29分、28分，文史类录取分数线分别高于二本控制线18分、20分、21分；全校新生报到率分别为96.24%，96.92%，97.85%，基本呈现逐年升高的态势。

4. 推进应用型本科院校建设工作

学院围绕“工程应用特色鲜明和区域（行业）有重要影响的应用型本科院校”的建设目标，主动适应经济社会发展新常态，紧紧抓住应用型人才培养主线，以内涵发展为主题，以转型发展为契机，以社会需求为导向，以产教融合、校企合作为突破口，以改革创新为动力，以提高质量为目标，秉持“能力主线、应用导向、多元培养”的理念。2015年，学院加入应用技术大学联盟。2016年成为山西省本科高校向应用型转变的试点高校之一。学院坚持贯彻“夯实基础、强化实践、注重能力、面向应用、分流培养”的教学工作思路，深入推进教育教学综合改革，拓宽人才培养渠道，积极推进协同育人，切实提高应用型人才培养质量，提升服务地方经济社会发展的能力，推动学院转型发展。

二、师资与教学条件

1. 生师比

学院始终将师资队伍建设作为重点工作来抓，按照“合理配置、优化结构，内培外引”的工作思路，全面实施“人才引育工程”，落实“引进与培养并进”、“学历教育与业务提高并进”、“教学水平与师德水平并进”的“三进”人才策略，整体推动高素质应用型师资队伍建设。学院制定了《人才引进暂行管理办法》、《外聘教师暂行管理办法》，积极引进具有硕士及以上学历教师，聘请省内高校教师和具有专业（行业）从业资格及任职经历的人员担任教师。学院有专任教师616人，外聘教师186人，折合教师数709人，折合学生数14450人（全日制本科生14375人，函授生折合学生数75人），生师比为20.38:1，教师数量基本满足教学需要。

2. 师资队伍结构

学院采取“内培外引”措施，努力提高师资队伍的整体素质，优化师资队伍结构。学院师资队伍中有教授36人，副教授125人，教师队伍的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构得到进一步优化，特别是硕士及以上学历的教师比例大幅提高，具体情况见表1。

表 1 专任教师队伍结构情况

类 别		数 量	所占比例 (%)
总计		616	
职称结构	教授	31	5.03
	副教授（包含其他副高级职务人员）	105	17.05
	讲师（包含其他中级职务人员）	289	46.91
	助教及以下	191	31.01
学位结构	博士	46	7.46
	硕士	478	77.60
	学士及以下	92	14.94
年龄结构	35 岁及以下	288	46.75
	36-45 岁	198	32.14
	46-55 岁	108	17.53
	56 岁以上	22	3.57
学缘结构	具有外校学缘数	616	100
具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师		102	16.56

3. 主讲教师情况

2015/2016学年度学院开设课程801门，公共选修课56门，累计开设本科生课程2688门次。其中，教授授课130门次，副教授授课385门次，高级职称教师承担本科课程门数比例为19.16%，实际授课教授人数占教授数的86.49%。

4. 教学基本条件

学院按照“统筹兼顾、整体规划、分步建设”的思路，实施精品校园建设工程，多方筹措资金，持续加大教学基础设施建设力度和教学仪器设备投入，共建校外实习实训基地，保证教学运行经费的优先投入，办学条件得到显著改善。2015年，新增教学科研仪器设备值1628.63万元，教学科研设备总值达到15994.04万元，比上年增长11.28%，生均教学科研设备值10747元。

2016年，建筑面积15674.6平方米的新建化工教学大楼已经封顶，预计2017年投入使用。学院基础设施建设比较完备，基本满足本科教学的需要。学院基础

设施情况见表 2。

表2 基础设施情况一览表

项目类别	数量	生均数量
1、占地面积(平方米)	352552.80	23.81
2、校舍建筑总面积 (平方米)	262117.99	
教学行政用房面积(平方米)	136579.86	9.22
实验实习教学用房面积(平方米)	47785.84	3.23
学生宿舍面积(平方米)	88119	5.95
学生食堂面积(平方米)	17786.57	
3、教学用计算机 (台)	22.64	(百名学生)

学院图书馆建筑面积 16810 平方米，有阅览座位 2797个，电子阅览室座位 212个，数字阅览室、自助服务设施一应俱全，图书馆形成了以理工科为主，经济、法律、管理、外语等多学科、多语种、多出版类型的立体文献资源体系。图书馆资源全部实行开架借阅。图书资料建设情况见表3。

表3 图书资料建设情况

1.馆藏图书总量	153.6万册
其中： 纸质图书量	81.5万册
生均纸质图书量	54.76册
电子图书量	72.1万册
2.新增纸质图书量	47709册
生均年进书量	3.22册
3.2015 年订购纸质期刊	688种
4.中外数据库数量	19个

学院积极推进信息化建设，校园网出口带宽 434M，拥有信息点数2400个，校内各类光纤总里程超过40公里，覆盖了全校教学、科研、实验室、工程训练中心、办公区域等。学院无线建设基本完成对学院东区建筑楼室内无线AP点的覆盖。

学院体育运动场馆功能基本齐备，各项运动设施基本完善，运动场所总面积达53600余平方米。现有标准塑胶田径场1块、文体馆1座、室外标准塑胶网球场4块、标准塑胶篮球场25块、排球场7块、拓展及攀岩墙基地1个、高尔夫球练习场1个、健美操、踏板操、形体、体育舞蹈室各1个、跆拳道教室1个、健身房1个、

体操场地1块、室外乒乓球场所1处，健身场地2块。

5. 教学经费投入

2015年度教学日常运行支出情况见表4。

表 4 2015 年教学日常运行支出情况

序号	项目	2015 年
1	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	17674
2	学费收入（万元）	9192.9
3	教学日常运行支出（万元）	2317.2
4	在校生人数	14375
5	生均教学日常运行支出（元）	1612
6	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例	13.11%
7	教学改革与建设专项经费总额（万元）	308.86

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学院坚持“科学性和适应性并重、创新性和示范性交融、协调发展”的建设原则，通过扎实推进产教融合、校企合作，面向市场和行业，面向区域服务，主动融入区域经济社会发展，着力调整专业布局、灵活设置专业方向、科学设计人才培养目标和规格，形成与地方经济社会发展良性互动的专业格局，探索多样化的专业人才培养模式，努力培育专业特色，提升专业内涵建设水平。制定了《太原工业学院 2016-2020 年专业建设规划》，从专业动态调整机制、人才培养模式创新、人才培养方案优化、教学模式改革、实践教学强化、师资队伍建设和质量保障体系完善等方面，明确了专业建设的任务与目标。2016 年获批设置本科新专业-“汽车服务工程”，本科专业数达到 37 个。同时，2015 年实现了“物联网工程”专业首次招生，恢复“信息管理与信息系统”专业招生，逐步完善和优化了专业结构布局。目前，学院现有教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级特色专业建设点 5 个，院级优势专业建设项目 10 个。

2. 培养方案

按照“系统改革、重点突破、稳步推进”的思路，学院以人才培养方案修订为抓手，全面推进应用型人才培养模式改革。制定了《太原工业学院关于修订 2016

版本本科专业人才培养方案的意见》，不断深化“3+1”分段式和“模块化”分流式等应用型人才培养模式改革，积极探索“订单式”等人才培养实践。人才培养方案要求根据专业特点和人才市场需求，突出应用导向、专业优势和人才培养特色，以实现传统专业的升级改造和新兴专业的提升发展，提高与区域经济社会发展的契合度。构建应用性课程体系，优化教学内容，设立创新学分，并将创新创业教育与专业教育有机融合。注重因材施教，实施分流培养推进实践教学改革，提升学生的综合应用能力。拓宽人才培养渠道，推进产教融合、协同育人，逐步形成良性互动、协同育人的校企合作教育新机制，促进人才培养与社会需求对接。

3. 课程教学

学院高度重视课程资源建设，从课程建设入手，不断推进教学改革。现有国家级精品课程1门，省级精品课程9门，省级精品资源共享课程3门，院级优质教学共享资源课程建设项目40门，依托“尔雅”和“高校邦”网络教学平台，引进优质教学课程资源（视频公开课）40门，其中必修课1门，创新创业类课程6门。

学院重视教材选用与建设。制定了《教材选用、预订及供应管理办法》，明确了由授课教师、教研室推荐教材，经系部审核报教务处审批的教材选用程序，确保高质量、有特色、适应应用型人才培养要求的优秀教材进课堂。鼓励教师参与应用型教材的编写，2015年，我院教师主（参）编由电子工业出版社公开出版的教材1本。我院教师主编的教材《Visual Basic程序设计》及《Visual Basic程序设计例题解析与实践》获兵工高校教材一等奖，《思想政治理论课实践教程》获兵工高校教材二等奖。

学院持续推进双优双重工程教学项目和教学研究改革项目建设。2015 年立项 11 个优质教学共享资源建设项目、2 个重点实验室建设项目，资助建设经费 13 万元。2015 年 10 月推荐申报了《构建传承弘扬中国工艺美术知识微信平台研究》等 3 项教育部体育美育研究专项任务项目。2016 年共立项 18 项院级教学改革研究项目，获批省级教学改革项目 2 项。

学院不断加强日常教学运行管理，保证教学工作有序开展。通过规范执行培养方案、合理设计选课环节、严格执行教学调停课制度、狠抓考试管理工作，考试内容上注重能力的考察，形式上注重教考分离，完善考试违规处理机制等，进一步强化课程与教学过程管理。

4. 实践教学

学院注重加强实验室建设，保障实验实践教学。2015 年，学院获得“中央财政支持地方高校发展专项资金”资助金额共计 2400 万元，完成了 6 个单位的专项实验室建设，具体情况如表 5。

表5 2015年中央财政支持地方高校发展专项资金项目汇总表

序号	项目名称	项目金额(万元)
1	应用化学专业综合实验平台	500
2	制药工程专业综合实验平台	500
3	安全工程专业教学实验平台	250
4	环境工程专业教学实验平台	300
5	设计艺术类专业人才实践实训平台	250
6	材料工程创新实验实践平台	600
	合计	2400

2016年，再次获得资助金额共计2900万元，预计完成7个单位的专项实验室建设，使学校实验条件进一步完善，具体情况如表6。

表6 2016年中央财政支持地方高校发展专项资金项目汇总表

序号	项目名称	项目金额(万元)
1	物联网工程实训平台	180
2	能源化学工程专业综合与设计实验平台	400
3	环境与安全工程系专业基础实验平台	150
4	数字媒体技术专业综合实验平台	150
5	材料专业应用创新实验平台	400
6	先进制造技术及创新实训平台	120
7	太原工业学院测试中心	1500
	合计	2900

学院与实习基地共同制定实习大纲与实习计划，增强了应用型人才的适应能力和社会竞争力。同时保证实践教学经费投入，每年生均实践教学经费详见表7。

学院拥有16个院级教学实验中心，包括材料科学与工程实验教学中心、工程训练示范中心、化学化工系综合实验示范中心和计算机工程实验教学中心、大学物理实验教学中心、自动化实验教学中心等六个省级实验教学示范中心，计算

机图形学虚拟实验教学中心、经济与管理虚拟仿真实训教学中心两个省级虚拟仿真实验教学中心。目前学院共立项建设 14 个院级双优双重工程重点实验室建设项目。2015/2016 学年，全院实验开出率达到 100%，开设的实验课程中，含有综合性设计性实验的课程达到 60% 以上。

表7 生均实践教学经费一览表

序号	实践类别	生均经费
1	校内工程训练	60 元/周
2	校外专业（生产）实习	150 元/周
3	两课社会实践	10 元/周
4	校外集中毕业实习	350 元
5	分散毕业实习	150 元
6	毕业设计（论文）	220-250 元

学院拥有 16 个院级教学实验中心，包括材料科学与工程实验教学中心、工程训练示范中心、化学化工系综合实验示范中心和计算机工程实验教学中心、大学物理实验教学中心、自动化实验教学中心等六个省级实验教学示范中心，计算机图形学虚拟实验教学中心、经济与管理虚拟仿真实训教学中心两个省级虚拟仿真实验教学中心。目前学院共立项建设 14 个院级双优双重工程重点实验室建设项目。2015/2016 学年，全院实验开出率达到 100%，开设的实验课程中，含有综合性设计性实验的课程达到 60% 以上。

学院坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，不断完善各专业实践教学体系，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。2015 年度本科教学实习经费投入 217 万余元。学院工程训练中心是校内实习实训的主要场所，2015 年，完成机械工程系、电子工程系、自动化系、化学与化工系、环境与安全工程系、材料工程系、理学系和设计艺术系等 8 个教学系部 24 个本科专业，76 个自然教学班级 3000 余人的实习教学任务。

学院高度重视校外实习基地建设，与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系，截止目前，校外实践教学基地共有 189 个，其中省内 145 个，省外 44 个。基本保证了每个本科专业都有稳定的实习基地。依据学院《实践教学质量监控管理办法》，规范管理实习工作，学院选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强实习各环节的过程质量监控，保障实习实训效果。目前学院共立项建设了 10 个双优双重工程重点校外实习实训基地建设项目。

此外，学院开展多层次、多形式、多渠道的社会实践活动。以“挑战杯”系列

竞赛为龙头，以学生科技类社团为依托，组织学生参加各类学科竞赛，包括“中国国际飞行器设计挑战赛暨科研类全国航空航天模型锦标赛”、“全国大学生电子设计竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛”、“晋商杯”大学生创业大赛”、“华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛”、“全国大学生机械创新设计大赛”、“2016华北飞行器设计挑战公开赛”等。学生参与积极性不断提高，取得了优异成绩，实践教学成绩斐然。

5. 毕业设计（论文）与综合训练

学院高度重视毕业设计（论文）工作，强调选题要注重学生应用能力培养，注重与实际应用结合。为保证选题能与实际结合，符合专业培养目标要求，在校内审核基础上，聘请校外专家对选题进行再审核。坚持学生一人一题，努力做到真题实做。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例超过 90%。学院依据《本科毕业设计（论文）工作规定》，对毕业设计（论文）的全过程进行规范管理和质量监控，选题、辅导、开题、中期检查、答辩与成绩评定、评选优秀毕业设计（论文）及材料归档均有明确要求。建立了“院-系-教研室-指导教师”联动管理体系，紧扣“设计-检查-答辩”三个环节，由院、系两级进行毕业设计(论文)过程管理和目标管理，使毕业设计（论文）质量得以保证。同时指导教师由具有中级职称以上的教师和部分企（事）业单位具有工程师以上职称的工程技术人员担任，教师指导学生人数较为合理。学院引进了“大学生论文查重检测系统”，对所有论文进行查重，重复率超出一定比例的论文要求学生限期进行整改，二次查重仍达不到要求的不予答辩。

2016 届共有 80 个班 3082 名本科生参加毕业论文（设计）答辩，评选出校级本科优秀毕业论文（设计）167 篇。

四、质量保障体系

1. 教学中心地位

学院坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把教学工作作为学校的中心工作。2016年3月-5月，学院开展了以“应用型本科院校建设”为主题的教育教学思想大讨论活动。进一步明确了学院“地方性”“应用型”“重特色”的办学定位，及培养品德优、基础好、能力强、素质高、富有创新精神的应用型人才的培养目标。

2015年度，学院修订了《太原工业学院教学管理规章制度汇编》，完善了实践教学方面的规章制度，涉及实验教学管理、仪器设备管理、实验室人员管理、实习基地建设、毕业设计（论文）等方面的制度和管理办法。进一步加强了制度建设、严格了教学管理，明确了岗位职责和 workflows。

学院积极采取措施，多渠道筹措办学经费，努力加大教学经费投入，确保教学经费的持续增长。学院设专项经费用于日常教学投入，保证教学科研仪器设备总量和图书数量逐年增加，有力促进了教学基本建设以及教学改革工作的顺利开展。

学院各部门能够积极主动开展工作，采取切实可行的措施保障教学、服务师生。“学校围着系部转，系部围着教研室转，教研室围着教师转，全校围着学生转”的服务理念深入人心，营造出了人人关心教学、事事支持教学、处处服务教学的良好氛围。

2. 质量监控

学院坚持“制度系统化、手段现代化、程序科学化和过程人本化”的工作思路，制定了涵盖教学管理、教学研究与改革、教学质量与监控、课堂教学与实践教学等方面的教学管理制度，并通过多种形式学习宣传管理制度，确保各项制度在教学运行中迅速、准确、有效地落实。依据《关于主要教学环节院系两级教学质量监控的相关规定》，实行教学质量的分级监控。

学院以提高教学质量为目标，遵循“科学性、全面性、以学生为本”的原则，依据《太原工业学院教学质量保障体系》，按照教学过程的三要素（办学条件、学生、教师）、四体系（管理体系、标准体系、执行体系、反馈与调控体系），实现三个保障（输入保障、过程控制保障和输出保障）。同时进一步健全了“全程监控、全员参与、多元评价、改进提高”的教学质量管理长效机制：一是由院长办公会议对教学事项进行决策，由教学工作例会、教学指导委员会和其它委员会对相关工作进行部署；二是建立了由规章制度、质量标准、发展目标组成的标准系统，各部门依标准体系进行工作，全员各负其责，形成人人有指标，个个讲绩效的良好工作态势；三是开展教学评估、学生评教、教师评学、学生教学信息员等多元教学评价活动，找出不足；四是通过各种形式进行问题反馈，提出整改意见，不断改进提高。

学院充分发挥教学评估的激励和导向作用，根据《处级单位年度目标考核实施办法》和《系部年度教学工作评估实施办法》，围绕教学条件、教学过程、教学效果、人才培养质量等全面开展系部目标考核和教学工作评估，并将教学评估结果作为各教学单位年度目标考核的重要依据。多年来学院始终坚持开展教师教学质量评价工作，并将评教结果与津贴发放、评先奖优、年度考核等直接挂钩。此外，还积极开展校内外本科教学工作满意度调查，注重学生、教师、社会各界对教学工作的评价反馈，逐步提高教育教学水平。

学院按照“查、听、督、评”四位一体的多元监督、分类评价的教学质量常态监控体系：一是学期初开展教学秩序巡查，期中进行教学质量检查和专项检查，

期末进行考试巡视，通过《教学指导与督导通报》进行反馈与监控。开展的专项检查有：试卷、毕业设计（论文）、系级教学质量监控工作计划等；二是建立了从院领导、中层管理人员到教师的三级听课制度，成立了教学指导委员会与教学督导队伍，全方位开展听课与督导活动，本学年听课达4900人次以上；三是以教育部教学基本状态数据采集为契机，连续三年编制了年度质量报告和《2015 年本科教学基本状态数据分析报告》；四是依《教学事故认定及处理办法》对教学事故进行处理，2015/2016 学年处理一般教学事故10起，重大教学事故1起。

五、学生学习效果

1. 营造良好学习氛围

为加强学风建设，学院成立了学风建设领导小组，构建了党政齐抓共管、全员参与的工作机制。一是制定了《关于加强学风建设的意见》、《学生班级建设条例》、《学生综合素质评比细则》、《学生违纪处分条例》等一系列管理制度，编印了《学生手册》，形成完善的管理制度；二是定期召开学生工作例会，研究学风建设情况，实行学风建设动态管理；三是坚持“以稳定为前提，以学习为中心，以成才为目标，以管理为手段，以活动为载体”的学生工作方针，加强对学生的思想教育，切实做到严格管理、严格要求，努力营造勤于学习、善于思考、刻苦钻研、诚实守信的优良学风。

学院树立全员抓学风，全环节抓学风和全方位抓学风的思想。学生管理人员和任课教师全员参与，通过上课、听课、作业、答疑、复习、考试、辅导等进行教学全环节抓学风；通过课外素质教育、能力教育和组织学生参加与学科相关的课外活动进行全方位抓学风活动。另外，发挥学生在学风建设中的主体作用，各种评先评优以学习成绩优先为导向，对学生给予更多的关心、支持和引导，采取新生班级手机袋制度，着力加强社会适应能力、受挫折能力等方面的教育，建立综合评估体系评定学生的思想素质，营造了良好的校园文化环境。

学院坚持把学生创新能力的培养作为构建高素质创新人才培养体系的重要指标，组织开展大学生课外科技创新活动。学生通过科技创新活动，综合运用所学专业知识和技能，进行课外学习、研讨、实践和创造等，提高大学生自主学习新知识的能力，全面推进素质教育，引导学生全面成才。

2. 展现良好思想品德

学院注重培养学生树立正确的道德观和价值观，从而整体展现出良好的品行。学院注重鼓励学生开展青年志愿服务活动，现有青年志愿者协会、红十字协会、爱心圆梦队、大白爱心助梦队四支志愿服务团队，定期分赴宁武、神池、阳曲镇等地开展爱心帮扶、圆梦支教、文化宣传、文艺演出、寻访四老等暑期“三

下乡”社会实践活动共计30余个，参与人数达到2000余人次。

3. 应届毕业生情况

学院紧紧围绕应用型人才培养目标，科学设置课程体系，深化教学方法改革，使学生能较好地掌握专业基本知识与技能，基本达到培养规格要求。2016届应届毕业生有3084人，获得毕业证书3032人，占总人数的98.31%，获得学士学位2960人，占总人数95.98%，学生考研率 11.71%，截止8月31日统计初次就业率76.20%。

4. 师生评价

学院开展的学生满意度调查显示，学生对学院教学管理和服务认可度为89%，对教师的教学水平认可度为96%，对教师的课堂教学认可度93%，对学院的考风认可度为94%，对教学效果的认可度达到92%。

六、特色发展

学院围绕应用型人才培养目标，逐步构建了以实验和实训为基础，设计 and 应用为主线的实践教学体系。通过积极推进实验中心（室）开放共享，加强校内外实习实训基地建设，实现“两个结合”，（课内教育与课外实践相结合，工程素养与综合素质培养相结合）和“两个养成”（养成对现代企业生产过程的基本认知，养成市场、信息、质量、成本、效益一体化的基本工程意识）。

学院坚持“以练促教”，建立“院-系-教研室-指导教师”联动机制，加强实践教学过程管理。坚持“以赛促学”，遵循“多学科、多层次、广覆盖，求创新”的原则，按照“项目制”管理办法，逐步形成了涵盖学院所有系部的“国家级-区域级-省级-院级”学科竞赛体系，形成了一批凸显专业特色的品牌项目。学生在全国大学生机器人大赛、大学生机械创新设计大赛、3D 打印大赛、软件设计大赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛、华北飞行器设计挑战公开赛、山西省“互联网+”大学生创新创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（山西选拔赛）、工程训练能力竞赛等多项赛事中成绩优异。

2015年，学院组织开展了学科竞赛20项，参与学生人数达7256人次，共有1018人获奖。在参加国家级和省级学科竞赛中，获得国家级学科竞赛一等奖11项，二等奖6项，三等奖10项。省级学科竞赛特等奖1项，省级学科竞赛一等奖31项，二等奖59项，三等奖72项。

七、需要解决的问题及措施

1. 师资队伍整体水平需要提高

随着学院的快速发展，学院教师的数量、结构不能适应发展需求的矛盾逐渐

凸显。一是教师的数量还不能满足要求，生师比为 20.38:1，与同类院校相比总体偏高；学科之间、新老专业之间教师数量分布不均，生师比不均衡；高水平领军人才数量不足。二是教师队伍的专业技术职务、年龄结构等不尽合理，具有高级专业技术职务的专任教师仅占 22.08%，35 岁及以下教师占 46.75%。青年教师成为学院的主力，并且承担较重的教学任务，教学能力和教学水平与应用型人才培养要求还存在差距。三是加强师资队伍建设和一支师德优良、结构优化、满足应用型人才培养要求的教师队伍。进一步健全质量保障体系，建立起有效的教学管理、教学质量保证体系和监控机制。

学院将坚定不移地走“人才强校”之路，紧紧围绕“吸引人才、培养人才、用好人才”三个环节，加快师资队伍建设步伐，提高师资整体水平；完善教师培训培养机制，优化师资队伍结构，实施“教学名师”和“优秀教学团队”建设工程；加强“双师双能型”和实验教师队伍的建设，实施“双师双能型”教师建设和培训基地建设工程，贯彻落实《太原工业学院全员培训方案》、《太原工业学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》；进一步深化应用型人才培养理念，倡导积极进取、爱岗敬业的良好风气，实施师德师风建设工程。

2. 教育改革不够深入，特色建设需要加强

一是专业布局与地方经济社会发展的契合度不够高，服务地方经济社会发展的能力有限。专业优势不够突出，差异化特色不明显。二是课程体系与应用型人才培养要求还有差距，教学内容尚未充分体现“能力主线”，现代化教学方法和教学手段还未广泛应用，教学效果仍不突出。三是教学资源建设与利用无法满足学生多样化学习需求，不能为学生的个性发展提供有力支撑。四是实践教学体系还需要完善，学生参与实验室开放程度不高，实践性教学环节的实施成效还不明显。五是社会资源参与应用型人才培养的机制不完善，应用型人才培养质量与区域经济社会发展和产业需求还有一定的距离。

学院将根据办学定位和社会需求，构建应用型专业体系，继续优化专业结构布局，形成以工为主，交叉融合、协调发展、应用特色鲜明的专业体系。主动融入地方经济社会发展，创新应用型人才培养模式。建立与地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的校地互动长效机制，推进多元化应用型人才培养模式改革。进一步深化教学模式改革，树立现代教育理念，推进教学信息化建设，着力推进教学模式创新，提高教学效果和教学质量。强化实践教学，完善实践教学体系，充实校内实践教学、校外实习实训和大学生创新实践三个平台，构建“基础训练-专业训练-综合实践-拓展创新”逐级提升的实践应用能力培养机制，充分发挥实习实训基地及技能实训室的作用，坚持以练促教、以赛促学，提升实践创新应用能力。

3. 社会服务能力不强，协同发展机制需要完善

一是科技服务和应用开发能力不强，对区域经济社会发展的贡献不大。二是与地方政府、企业的政产学研合作广度深度不够，协同育人、协同创新和产教融合机制不健全，全面合作存在一定差距。

学院将根据办学定位和社会需求，主动对接地方经济产业链、创新链，加强专业内涵建设，积极融入地方经济社会发展，建立与地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的校地互动长效机制。

4. 学校办学用地不足，基本办学条件建设仍需加大力度

一是生均占地面积不足，教学行政用房和学生学习、生活设施较为紧张。二是适应应用型人才培养的实验实训场所还比较紧张，实验室总面积还不能适应学院快速发展的需要。三是图书资料数量不足、结构需要进一步优化、电子资源数据库较少。

学院将继续积极争取政府支持，改善学院办学条件；科学合理利用现有土地资源，提高土地利用率，合理规划教学行政用房与生活用房，科学安排建设计划；合理配置现有实验室资源，加大实验室开放力度，共享实验室资源，提高利用率；适度加大图书资料建设与电子图书资源经费投入，努力改善图书资料结构。

本科教学质量报告有关支撑数据

学校名称：太原工业学院

2016.12

年度	本科生人数	专任教师数	具有外校学缘数	外聘教师数	本科教学日常运行支出(万元)	本科专项教学经费(万元)	本科实验经费(万元)	本科实习经费(万元)	实践教学学分比例	教授总人数	应授课教授数	实际授课教授数	实验室面积(万平方米)	应届本科生			体质测试达标率(%)
														毕业率(%)	学位授予率(%)	初次就业率(%)	
2015	14375	616	616	186	2847.57	308.86	180.41	217	>25%	36	36	32	4.79	98.31	95.98	76.20	97.6